

中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见

(2018年1月20日)

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为深入贯彻落实党的十九大精神，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提升国民素质和人力资源质量，加快教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础，现就全面深化新时代教师队伍建设改革提出如下意见。

一、坚持兴国之基必先强师，深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求

1. 战略意义。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，教师队伍建设取得显著成就。广大教师牢记使命、不忘初衷，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重要贡献。

当今世界正处在大发展大变革大调整之中，新一轮科技和工业革命正在孕育，新的增长动能不断积聚。中国特色社会主义进入了新时代，开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。面对新方位、新征程、新使命，教师队伍建设还不能完全适应。有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的支持力度亟须加大；师范教育体系有所削弱，对师范院校支持不够；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，思想政治素质和师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位和作用就愈发凸显。各级党委和政府要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。

2. 指导思想。全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢

固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

3. 基本原则

——**确保方向**。坚持党管干部、党管人才，坚持依法治教、依法执教，坚持严格管理监督与激励关怀相结合，充分发挥党委（党组）的领导和把关作用，确保党牢牢掌握教师队伍建设的领导权，保证教师队伍建设的政治方向。

——**强化保障**。坚持教育优先发展战略，把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设的需要。

——**突出师德**。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

——**深化改革**。抓住关键环节，优化顶层设计，推动实践探索，破解发展瓶颈，把管理体制改革的机制创新作为突破口，把提高教师地位待遇作为真招实招，增强教师职业吸引力。

——**分类施策**。立足我国国情，借鉴国际经验，根据各级各类教师的不同特点和发展实际，考虑区域、城乡、校际差异，采

取有针对性的政策举措，定向发力，重视专业发展，培养一批教师；加大资源供给，补充一批教师；创新体制机制，激活一批教师；优化队伍结构，调配一批教师。

4. 目标任务。经过5年左右努力，教师培养培训体系基本健全，职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。

到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制机制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。

二、着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设

5. 加强教师党支部和党员队伍建设。将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥教师党支部教育管理监督党员和宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用，充分发挥党员教师的先锋模范作用。选优配强教师党支部书记，注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的优秀党员教师担任教

师党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，定期开展教师党支部书记轮训。坚持党的组织生活各项制度，创新方式方法，增强党的组织生活活力。健全主题党日活动制度，加强党员教师日常管理监督。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导党员教师增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉爱党护党为党，敬业修德，奉献社会，争做“四有”好教师的示范标杆。重视做好在优秀青年教师、海外留学归国教师中发展党员工作。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。

配齐建强高等学校思想政治工作队伍和党务工作队伍，完善选拔、培养、激励机制，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。把从事学生思想政治教育计入高等学校思想政治工作兼职教师的工作量，作为职称评审的重要依据，进一步增强开展思想政治工作的积极性和主动性。

6. 提高思想政治素质。加强理想信念教育，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。引导广大教师充分认识中国教育辉煌成就，扎根中国大地，办好中国教育。

加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，弘扬爱国主义精神，引导广大教师热爱祖国、奉献祖国。创新教师思想政治工作方式方法，开辟思想政治教育新阵地，利用思想政治教育新载体，强化教师社会实践参与，推动教师充分了解党情、国情、社情、民情，增强思想政治工作的针对性和实效性。要着眼青年教师群体特点，有针对性地加强思想政治教育。落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，使思想政治工作接地气、入人心。

7. 弘扬高尚师德。健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

实施师德师风建设工程。开展教师宣传国家重大题材作品立项，推出一批让人喜闻乐见、能够产生广泛影响、展现教师时代风貌的影视作品和文学作品，发掘师德典型、讲好师德故事，加强引领，注重感召，弘扬楷模，形成强大正能量。注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督，强化师德考评，体现奖优罚劣，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等

问题。

三、大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力

8. 加大对师范院校支持力度。实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。研究制定师范院校建设标准和师范类专业办学标准，重点建设一批师范教育基地，整体提升师范院校和师范专业办学水平。鼓励各地结合实际，适时提高师范专业生均拨款标准，提升师范教育保障水平。切实提高生源质量，对符合相关政策规定的，采取到岗退费或公费培养、定向培养等方式，吸引优秀青年踊跃报考师范院校和师范专业。完善教育部直属师范大学师范生公费教育政策，履约任教服务期调整为6年。改革招生制度，鼓励部分办学条件好、教学质量高院校的师范专业实行提前批次录取或采取入校后二次选拔方式，选拔有志于从教的优秀学生进入师范专业。加强教师教育学科建设。教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜。强化教师教育师资队伍建设，在专业发展、职称晋升和岗位聘用等方面予以倾斜支持。师范院校评估要体现师范教育特色，确保师范院校坚持以师范教育为主业，严控师范院校更名为非师范院校。开展师范类专业认证，确保教师培养质量。

9. 支持高水平综合大学开展教师教育。创造条件，推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院，设立师范专业，积

极参与基础教育、职业教育教师培养培训工作。整合优势学科的学术力量，凝聚高水平的教学团队。发挥专业优势，开设厚基础、宽口径、多样化的教师教育课程。创新教师培养形态，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士，造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。

10. 全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。提高教师培养层次，提升教师培养质量。推进教师培养供给侧结构性改革，为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师，为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。大力推动研究生层次教师培养，增加教育硕士招生计划，向中西部地区和农村地区倾斜。根据基础教育改革发展需要，以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功和教学技能训练，师范生教育实践不少于半年。加强紧缺薄弱学科教师、特殊教育教师和民族地区双语教师培养。开展中小学教师全员培训，促进教师终身学习和专业发展。转变培训方式，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式研修。改进培训内容，紧密结合教育教学一线实际，组织高质量培训，使教师静心钻研教学，切实提升教学水平。推行培训自主选学，实行培训学分管理，建立培训学分银行，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。建立健全地方教师发展机构和专业培训者队伍，依托现有资源，结合各地实际，逐步推进县级教师发展机构建设与

改革，实现培训、教研、电教、科研部门有机整合。继续实施教师国培计划。鼓励教师海外研修访学。

加强中小学校长队伍建设，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍。面向全体中小学校长，加大培训力度，提升校长办学治校能力，打造高品质学校。实施校长国培计划，重点开展乡村中小学骨干校长培训和名校长研修。支持教师和校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格，营造教育家脱颖而出的制度环境。

11. 全面提高幼儿园教师质量，建设一支高素质善保教的教师队伍。办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院，支持师范院校设立学前教育专业，培养热爱学前教育事业，幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师。创新幼儿园教师培养模式，前移培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师。优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力。

建立幼儿园教师全员培训制度，切实提升幼儿园教师科学保教能力。加大幼儿园园长、乡村幼儿园教师、普惠性民办幼儿园教师的培训力度。创新幼儿园教师培训模式，依托高等学校和优质幼儿园，重点采取集中培训与跟岗实践相结合的方式培训幼儿园教师。鼓励师范院校与幼儿园协同建立幼儿园教师培养培训基地。

12. 全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍。继续实施职业院校教师素质提高计划，引领带动各地建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。加强职业技术师范院校建设，支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，建立高等学校、行业企业联合培养双师型教师的机制。切实推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力。建立企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度。

13. 全面提高高等学校教师质量，建设一支高素质创新型的教师队伍。着力提高教师专业能力，推进高等教育内涵式发展。搭建校级教师发展平台，组织研修活动，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。加强院系教研室等学习共同体建设，建立完善传帮带机制。全面开展高等学校教师教学能力提升培训，重点面向新入职教师和青年教师，为高等学校培养人才培育生力军。重视各级各类学校辅导员专业发展。结合“一带一路”建设和人文交流机制，有序推动国内外教师双向交流。支持孔子学院教师、援外教师成长发展。

服务创新型国家和人才强国建设、世界一流大学和一流学科建设，实施好千人计划、万人计划、长江学者奖励计划等重大人才项目，着力打造创新团队，培养引进一批具有国际影响力的学科领军人才和青年学术英才。加强高端智库建设，依托人文社会科学重点研究基地等，汇聚培养一大批哲学社会科学名家名师。

高等学校高层次人才遴选和培育中要突出教书育人，让科学家同时成为教育家。

四、深化教师管理综合改革，切实理顺体制机制

14. 创新和规范中小学教师编制配备。适应加快推进教育现代化的紧迫需求和城乡教育一体化发展改革的新形势，充分考虑新型城镇化、全面二孩政策及高考改革等带来的新情况，根据教育发展需要，在现有编制总量内，统筹考虑、合理核定教职工编制，盘活事业编制存量，优化编制结构，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要。落实城乡统一的中小学教职工编制标准，有条件的地方出台公办幼儿园人员配备规范、特殊教育学校教职工编制标准。创新编制管理，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，省级统筹、市域调剂、以县为主，动态调配。编制向乡村小规模学校倾斜，按照班师比与生师比相结合的方式核定。加强和规范中小学教职工编制管理，严禁挤占、挪用、截留编制和有编不补。实行教师编制配备和购买工勤服务相结合，满足教育快速发展需求。

15. 优化义务教育教师资源配置。实行义务教育教师“县管校聘”。深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗，实行教师聘期制、校长任期制管理，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。实行学区（乡镇）内走教制度，地方政府可根据实际给予相应补贴。

逐步扩大农村教师特岗计划实施规模，适时提高特岗教师工

资性补助标准。鼓励优秀特岗教师攻读教育硕士。鼓励地方政府和相关院校因地制宜采取定向招生、定向培养、定期服务等方式，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，优先满足老少边穷地区教师补充需要。实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。

16. 完善中小学教师准入和招聘制度。完善教师资格考试政策，逐步将修习教师教育课程、参加教育教学实践作为认定教育教学能力、取得教师资格的必备条件。新入职教师必须取得教师资格。严格教师准入，提高入职标准，重视思想政治素质和业务能力，根据教育行业特点，分区域规划，分类别指导，结合实际，逐步将幼儿园教师学历提升至专科，小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。建立符合教育行业特点的中小学、幼儿园教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。按照中小学校领导人员管理暂行办法，明确任职条件和资格，规范选拔任用工作，激发办学治校活力。

17. 深化中小学教师职称和考核评价制度改革。适当提高中小学中级、高级教师岗位比例，畅通教师职业发展通道。完善符合中小学特点的岗位管理制度，实现职称与教师聘用衔接。将中小学教师到乡村学校、薄弱学校任教1年以上的经历作为申报高级教师职称和特级教师的必要条件。推行中小学校长职级制改革，拓展职业发展空间，促进校长队伍专业化建设。

进一步完善职称评价标准，建立符合中小学教师岗位特点的考核评价指标体系，坚持德才兼备、全面考核，突出教育教学实绩，引导教师潜心教书育人。加强聘后管理，激发教师的工作活力。完善相关政策，防止形式主义的考核检查干扰正常教学。不简单用升学率、学生考试成绩等评价教师。实行定期注册制度，建立完善教师退出机制，提升教师队伍整体活力。加强中小学校长考核评价，督促提高素质能力，完善优胜劣汰机制。

18. 健全职业院校教师管理制度。根据职业教育特点，有条件的地方研究制定中等职业学校人员配备规范。完善职业院校教师资格标准，探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。落实职业院校用人自主权，完善教师招聘办法。推动固定岗和流动岗相结合的职业院校教师人事管理制度改革。支持职业院校专设流动岗位，适应产业发展和参与全球产业竞争需求，大力引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼职任教。完善职业院校教师考核评价制度，双师型教师考核评价要充分体现技能水平和专业教学能力。

19. 深化高等学校教师人事制度改革。积极探索实行高等学校人员总量管理。严把高等学校教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。严格教师职业准入，将新入职教师岗前培训和教育实习作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件。适应人才培养结构调整需要，优化高等学校教师

结构，鼓励高等学校加大聘用具有其他学校学习工作和行业企业工作经历教师的力度。配合外国人永久居留制度改革，健全外籍教师资格认证、服务管理等制度。帮助高等学校青年教师解决住房等困难。

推动高等学校教师职称制度改革，将评审权直接下放至高等学校，由高等学校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘任。条件不具备、尚不能独立组织评审的高等学校，可采取联合评审的方式。推行高等学校教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。教育、人力资源社会保障等部门要加强职称评聘事中事后监管。深入推进高等学校教师考核评价制度改革，突出教育教学业绩和师德考核，将教授为本科生上课作为基本制度。坚持正确导向，规范高层次人才合理有序流动。

五、不断提高地位待遇，真正让教师成为令人羡慕的职业

20. 明确教师的特别重要地位。突显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，明确中小学教师的权利和义务，强化保障和管理。各级党委和政府要切实负起中小学教师保障责任，提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，吸引和稳定优秀人才从教。公办中小学教师要切实履行作为国家公职人员的义务，强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任。

21. 完善中小学教师待遇保障机制。健全中小学教师工资长

效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善教师收入分配激励机制，有效体现教师工作量和工作效率，绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜。实行中小学校长职级制的地区，根据实际实施相应的校长收入分配办法。

22. 大力提升乡村教师待遇。深入实施乡村教师支持计划，关心乡村教师生活。认真落实艰苦边远地区津贴等政策，全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，鼓励有条件的地方提高补助标准，努力惠及更多乡村教师。加强乡村教师周转宿舍建设，按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围，让乡村教师住有所居。拿出务实举措，帮助乡村青年教师解决困难，关心乡村青年教师工作生活，巩固乡村青年教师队伍。在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜，优化乡村青年教师发展环境，加快乡村青年教师成长步伐。为乡村教师配备相应设施，丰富精神文化生活。

23. 维护民办学校教师权益。完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制，民办学校应与教师依法签订合同，按时足额支付工资，保障其福利待遇和其他合法权益，并为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。依法保障和落实民办学校教师在业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算、表彰奖励、科

研立项等方面享有与公办学校教师同等权利。

24. 推进高等学校教师薪酬制度改革。建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制，扩大高等学校收入分配自主权，高等学校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法。高等学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入本单位工资总额基数。完善适应高等学校教学岗位特点的内部激励机制，对专职从事教学的人员，适当提高基础性绩效工资在绩效工资中的比重，加大对教学型名师的岗位激励力度。

25. 提升教师社会地位。加大教师表彰力度。大力宣传教师中的“时代楷模”和“最美教师”。开展国家级教学名师、国家级教学成果奖评选表彰，重点奖励贡献突出的教学一线教师。做好特级教师评选，发挥引领作用。做好乡村学校从教30年教师荣誉证书颁发工作。各地要按照国家有关规定，因地制宜开展多种形式的教师表彰奖励活动，并落实相关优待政策。鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

建设现代学校制度，体现以人为本，突出教师主体地位，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权。建立健全教代会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。推行中国特色大学章程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥教师在高等学校办学治校中的作用。维护教师职业尊严和合法权益，关心教师身心健康，克服职业倦怠，激发工作热情。

六、切实加强党的领导，全力确保政策举措落地见效

26. 强化组织保障。各级党委和政府要满腔热情关心教师，充分信任、紧紧依靠广大教师。要切实加强领导，实行一把手负责制，紧扣广大教师最关心、最直接、最现实的重大问题，找准教师队伍建设的突破口和着力点，坚持发展抓公平、改革抓机制、整体抓质量、安全抓责任、保证抓党建，把教师工作记在心里、扛在肩上、抓在手中，摆上重要议事日程，细化分工，确定路线图、任务书、时间表和责任人。主要负责同志和相关责任人要切实做到实事求是、求真务实，善始善终、善作善成，把准方向、敢于担当，亲力亲为、抓实工作。

各省、自治区、直辖市党委常委会每年至少研究一次教师队伍建设工作。建立教师工作联席会议制度，解决教师队伍建设重大问题。相关部门要制定切实提高教师待遇的具体措施。研究修订教师法。统筹现有资源，壮大全国教师工作力量，培育一批专业机构，专门研究教师队伍建设重大问题，为重大决策提供支撑。

27. 强化经费保障。各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，完善支出保障机制，确保党和国家关于教师队伍建设重大决策部署落实到位。优化经费投入结构，优先支持教师队伍建设最薄弱、最紧迫的领域，重点用于按规定提高教师待遇保障、提升教师专业素质能力。加大师范教育投入力度。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，充分调动社会力量投入教师队伍建设的积极性。制定严格的经费监管制度，

规范经费使用，确保资金使用效益。

各级党委和政府要将教师队伍建设列入督查督导工作重点内容，并将结果作为党政领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免的重要参考，确保各项政策措施全面落实到位，真正取得实效。

努力培养造就堪当民族复兴重任的大国良师

中共教育部党组

近日，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（以下简称《意见》）。这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件，是以习近平总书记为核心的党中央高瞻远瞩、审时度势，立足新时代作出的重大战略决策。它将教育和教师工作提到了前所未有的政治高度，对于建设教育强国、决胜全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有十分重要的意义。

一、坚持以新时代发展为根本要求，把握新时代教师队伍建设的时代使命

时代赋予责任，责任体现使命。中国特色社会主义进入了新时代，全面建成小康社会进入决胜阶段，实现“两个一百年”奋斗目标步伐明显加快，社会主义现代化国家建设进入了新的历史阶段，我国比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的宏伟目标。《意见》强调，“时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位和作用就愈发凸显”。要认真落实《意见》精神，充分认识新时代教师队伍建设的形势任务，准确把握新时代教师队伍建设的使命担当。

认清总体任务。立足新时代，站在新起点，必须把教师队伍建设摆在重要战略地位，全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面

领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍。这是新时代赋予我们的神圣使命，是教师队伍建设的总体任务。

找准主攻方向。面对新方位、新征程、新要求，教师队伍建设还存在一些不平衡不充分的发展问题，如有的地方对教育和教师工作重视不够，师范教育体系有所削弱，有的教师思想政治素质、职业道德和专业化水平难以适应新时代需要，中小学教师地位待遇有待提高，教师管理体制机制亟须理顺等。要坚持问题导向，抓住主攻方向，确保改革不偏离航线、不失去重心。要确保方向，坚持党的领导，牢牢掌握教师队伍建设的领导权。要强化保障，把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域。要突出师德，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。要深化改革，把管理体制变革与机制创新作为突破口，破解发展瓶颈。要分类施策，根据各级各类教师的不同特点和发展实际，考虑区域、城乡、校际差异，采取针对性的政策举措。

把握阶段目标。要准确把握新时代教师队伍建设未来5年以及2035年的目标任务。第一个阶段，在历史交汇期，也就是经过5年左右的努力，教师培养培训体系基本健全，职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制

更加完善，教师职业吸引力明显增强。教师规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。第二个阶段，到2035年，也就是基本实现社会主义现代化的时期，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制机制科学高效。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风，教师成为让人羡慕的职业。

二、坚持以党的领导为根本保证，确保新时代教师队伍建设的政治方向

教育是我们党意识形态工作的重要基础和前沿阵地，教师是意识形态工作的直接参与者和具体实践者，中国教育事业的路怎样走，学生的魂铸成几何，从某种意义上说，决定权就掌握在教师手中。要认真落实《意见》精神，“坚持和加强党的全面领导”，“保证教师队伍建设的政治方向”，把教师队伍建设作为一项重大政治任务切实抓紧抓好。

党委（党组）要重视。各地各校要充分发挥党委（党组）的领导和把关作用，把教师队伍建设摆上重要议事日程。实行一把手负责制，紧扣广大教师最关心、最直接、最现实的重大问题，找准教师队伍建设的突破口和着力点，不弃微末、不舍寸功，坚持发展抓公平、改革抓体制、整体抓质量、安全抓责任、保证抓党建，把教师工作记在心里、扛在肩上、抓在手中。

党员队伍要建强。加强教师队伍党的建设，落实全面从严治党要求，把政治建设摆在首位，增强广大党员教师“四个意识”，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。

加强思想建设，用习近平新时代中国特色社会主义思想进行武装，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，教育引导党员教师牢记党的宗旨，挺起共产党人的精神脊梁，解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题。加大在优秀教师中发展党员力度。配齐建强高校思想政治工作队伍和党务工作队伍。

优秀人才要凝聚。充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，把广大师生凝聚在党的周围。落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，让广大教师心暖气顺，创造活力竞相迸发，聪明才智充分涌流。坚持党管人才原则，以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方，把适教、善教、乐教的优秀人才集聚到教师队伍中来，让教师战线成为人才集聚高地，让优秀的人培养更优秀的人。

三、坚持以为人民谋幸福为根本初心，强化新时代教师队伍的素质能力

为人民谋幸福，是中国共产党人的初心。《意见》指出，“人民对公平而有质量的教育向往更加迫切”，要“坚持以人民为中心的发展思想”，“办好人民满意的教育”，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。培养高素质教师队伍，是为人民提供更加优质教育、满足人民美好生活需要的基础前提，要认真落实《意见》精神，努力为人民培养越来越多的好老师。

铺好品行底色。育有德之人，需有德之师。要帮助学生扣好第

一粒扣子，教师不仅要成为经师、学问之师，更要成为人师、品行之师。要全面加强师德师风建设，突出全员全方位全过程师德养成。加强理想信念教育，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定“四个自信”。加强社会主义核心价值观教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，引导广大教师热爱祖国、奉献人民。健全师德建设长效机制，开展师德师风建设工程。加强师德教育，强化师德考评，严格师德惩处，对违反师德行为坚持零容忍。发掘师德典型，讲好师德故事，营造崇德向善、见贤思齐、德行天下的浓厚氛围。

莫实专业素养。启动教育振兴行动计划，加大师范教育投入力度，办好师范院校和师范专业，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的特色师范教育体系。改革招生制度，选拔有志于从教的优秀学生进入师范专业，提高师范生生源质量。创新培养模式，实施卓越教师培养计划，推进地方政府、高校和中小学“三位一体”协同育人，分类培养高素质专业化中小学教师、高素质善保教幼儿园教师、高素质双师型职教教师、高素质创新型高校教师。统筹推进国培项目，分级分层分类开展大中小幼职特教师培训。强化校本教研，发挥教学名师示范带动作用，引领青年教师快速成长。

补强乡村弱项。落实乡村教师支持计划，倒排工期、跑表计时。加强培养补充，鼓励地方加大本土化乡村教师培养力度，扩大特岗计划实施规模。加强培训提升，促进乡村教师专业成长。统一城乡中小学教职工编制标准，编制配备向乡村小规模学校倾斜。推进交流轮岗，深化“县管校聘”改革，引导城镇优秀教师校长向乡村流

动。实施连片特困地区乡村教师生活补助政策，鼓励提标扩面。加大周转房建设力度，让乡村教师住有所居。关爱乡村青年教师，稳定乡村青年教师队伍。

四、坚持以全面深化改革为根本动力，优化新时代教师队伍建设的治理生态

新时代坚持和发展中国特色社会主义，根本动力是全面深化改革。《意见》指出，要“深化改革”，“抓住关键环节，优化顶层设计，推动实践探索，破解发展瓶颈”。要认真落实《意见》精神，持续推进改革，坚决破除一切不合时宜的思想观念和体制机制障碍，不断推进教师队伍建设治理体系和治理能力现代化。

破解管理障碍。聚焦管理顽疾，实施破解之策。创新和规范中小学教师编制配备，加大统筹配置和跨区域调整力度，省级统筹、市域调剂、以县为主，动态调配。完善准入和退出制度，深化中小学教师资格考试和定期注册改革，逐步提高中小学教师入职学历标准。深化职称制度改革，适当提高中小学中高级教师岗位比例，在中职学校设立正高级职称，将职称评审权下放至高校，让教师职业发展通道更宽广、更通畅。深化考核评价制度改革，突出教育教学实绩和师德要求，努力扭转中小学单纯以升学率和学生考试成绩评价教师的倾向，努力扭转高校教师重科研轻教学、重数量轻质量的倾向，引导广大教师**潜心教书育人、静心研究学术**。

提高地位待遇。增强获得感，提升荣誉感。明确教师的特别重要地位，提升教师的政治地位、社会地位和职业地位。完善中小学教师待遇保障机制，健全中小学教师工资长效联动机制。建立体现增加知识价值的收入分配机制，扩大高校收入分配自主权。完善荣

誉制度，深入做好教学名师、教育系统先进集体和先进个人、教书育人楷模等评选推选活动。建立现代学校制度，突出教师主体地位，保障教师参与学校决策的民主权利。维护教师职业尊严和合法权益。完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制。

加强经费保障。强化经费保障，确保改革成效。各级政府要将教师队伍建设和改革作为教育财政的重点投入领域予以优先保障，完善支出保障机制。优化经费投入结构，优先支持教师队伍建设和最薄弱、最紧迫的领域。加大师范教育投入力度。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，充分调动社会力量投入教师队伍建设的积极性。制定严格的经费监管制度，规范经费使用，加强经费管理，确保资金使用效益。

市委市政府关于集中力量打好全国文明城市 创建和交通建设“两大硬仗”的通知和李建勤 书记讲话传达提纲精神

为深入贯彻落实党的十九大和省委十一届二次全会精神，切实抓重点、补短板、强弱项，市委、市政府研究决定，举全市之力打好“两大硬仗”，以创建全国文明城市为统领加快提升城市宜居水平，以建设区域性综合交通枢纽为统领大力建设交通强市，为做好“钒钛、阳光”两篇文章提供更加有力的支撑和保障。现就有关事项通知如下：

一、打好全国文明城市创建硬仗，加快提升全市宜居水平

（一）工作目标。紧盯提升城市宜居度这一目标，以创建全国文明城市为主抓手，在继续保持新一轮全国文明城市提名城市资格的基础上，以《全国文明城市测评体系》《全国未成年人思想道德建设工作测评体系》为导向，坚持“全面创建、全域创建、全民创建”的总体思路，按照“创建为民、创建利民、创建惠民”的总体要求，扎实开展全国文明城市创建工作，全面提升市民文明素质、社会文明程度和群众幸福指数，确保2020年成功创建为全国文明

城市。

（二）工作思路。坚持稳中求进工作总基调，持续提升全市经济总体实力；加快建设廉洁高效的政务环境、公平正义的法治环境、诚信守法的市场环境、健康向上的人文环境、和谐宜居的生活环境、安全稳定的社会环境、可持续发展的生态环境；坚持培育和践行社会主义核心价值观，广泛开展理想信念教育，深入实施公民道德建设工程，大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；创新推进诚信建设和志愿服务制度化建设，扎实开展未成年人关爱行动，促进青少年健康成长；纵深推进群众性精神文明创建活动，着力提高全市人民思想觉悟、道德水准、文明素养，不断提升全社会文明程度。

（三）步骤安排

第一阶段（2018年）：启动实施，重点推进

1.召开全市创建全国文明城市动员大会，持续深入宣传发动，形成人人参与创建的浓厚氛围。

2.调整完善全市创建工作领导机构和工作机构，出台创建全国文明城市三年工作规划，建立健全工作机制。

3.签订2018年创建全国文明城市工作目标责任书，将创建工作纳入县（区）、市直各部门年度考核，启动创建全国文明城市工作问责机制。

4.依据新修订的《全国文明城市测评体系》分解工作

任务、落实创建责任、加速指标推动。

5.重点实施信仰信念工程、文明素质工程、基础设施工程、环境优化工程、安全畅通工程、氛围营造工程。

第二阶段（2019年）：专项攻坚，全面推进

1.依据新修订的《全国文明城市测评体系》所确立的目标任务，针对重点、难点指标和薄弱环节，制定专项攻坚计划表，集中力量全面发力，确保工作落地落实。

2.全面完成中央、省、市文明委年度重点工作，纵深推进各项创建活动，不断掀起创建工作新热潮。

第三阶段（2020年）：查漏补缺，冲刺迎检

1.依托第三方机构开展创建全国文明城市综合测评，查找存在的问题，强力整改提升。

2.严格对照测评体系，逐项逐条梳理测评指标，做到底数清、情况明，确保测评指标全面达标。

3.高标准打造迎检点位、高质量完成网报资料、高水平展示创建成果、高密度开展创建宣传，全面做好第六届全国文明城市总评准备工作，确保顺利通过测评验收。

二、打好交通建设硬仗，加快建设区域性综合交通枢纽

（一）工作目标。紧紧抓住《国务院关于印发“十三五”现代综合交通运输体系规划的通知》（国发〔2017〕11号）将攀枝花纳入全国性综合交通枢纽建设的有利契机，深入

贯彻落实省委《关于全面深入贯彻落实党的十九大精神，推动治蜀兴川再上新台阶，加快建设美丽繁荣和谐四川的决定》提出的“大力建设交通强省，完善‘八射三联三枢纽’为主骨架的综合立体交通基础设施网络，加快建设区域交通枢纽，构建现代综合交通运输体系”的部署要求，加快建设交通强市，推进基础设施网络化、公众出行便捷化、货物运输物流化、行业管理科学化，力争通过10年左右的持续努力，基本建成安全便捷、畅通高效、绿色智能的现代综合交通运输体系，市域范围内形成“1小时经济圈”，与滇中城市群形成“2小时经济圈”，与成都经济区形成“4小时经济圈”，打造成为区域性综合交通枢纽。

（二）工作思路。立足攀枝花交通发展实际，适应全市经济社会发展需求，大力实施交通运输“1234”发展战略，同步推进民航、铁路、高速公路加快发展，即：“1”，打造“一个枢纽”——区域性综合交通枢纽；“2”，优化“两个系统”——客货运输服务系统和支持保障系统；“3”，完善“三个网络”——市域干线交通网络、城乡基础交通网络、运输站场衔接网络；“4”，畅通“四向通道”——以攀枝花为中心向东、南、西、北四个方向沟通辐射周边地区的综合运输大通道，形成承担主要客货运输任务的综合运输走廊。

（三） 步骤安排

1.近期（2018—2020年）

民航：每年新增 1 条航线或航班。做好保安营机场地质灾害整治。加快机场迁建前期工作，争取攀枝花机场迁建选址纳入国家民航发展“十三五”规划。

铁路：加快成昆铁路扩能改造工程建设进度，确保攀枝花—昆明段2019年建成通车。推进大理—攀枝花、攀枝花—昭通铁路建设前期工作，其中大理—攀枝花铁路2018年明确项目标准和建设模式，启动勘察、设计等前期工作，力争2020年开工建设。攀枝花—昭通铁路争取2018年纳入“十三五”规划，2020年启动前期工作。

高速公路：加快攀枝花—大理（四川境）高速公路和G4216线宁南—攀枝花段高速公路建设，2020年实现攀枝花—大理（四川境）高速公路建成通车。推进攀枝花市西区—凉山州盐源县高速公路和绕城东段高速公路前期工作，力争2020年确定项目投资人。

2.中期（2021—2022年）

民航：每年新增1条航线或航班，累计开通7条航线。机场迁建前期工作取得重大进展，力争开工建设。

铁路：2022年成昆铁路扩能改造工程全线建成通车。

高速公路：2022年G4216线宁南—攀枝花段高速公路建成通车。2021年攀枝花至丽江高速公路全线通车。2021年攀枝花市—凉山州盐源高速公路西区至箐河段和绕城东段高速公路开工建设。

3.远期（2023—2027年）

民航：力争2条现有航线加密航班，新增3条至一线城市的航线，累计开通10条航线。力争新机场竣工投入使用。

铁路：2027年大理—攀枝花铁路建成通车。

高速公路：力争2023年攀盐（源）高速公路箐河—盐源段开工建设。力争2025年攀盐（源）高速公路西区—箐河段和绕城东段高速公路建成通车。2027年攀盐（源）高速公路箐河—盐源段建成通车。高速公路“一环六射”路网全面形成，高速公路直通成都、昆明、重庆、大理、丽江、泸沽湖等地区。

三、凝心聚力、攻坚克难，确保打好打赢“两大硬仗”

市委、市政府将切实加强组织领导，分别成立全国文明城市创建工作领导小组和交通建设工作领导小组，主要领导既挂帅又出征，积极与国家、省级层面和周边市州协调对接，举全市之力坚决打赢“两大硬仗”。全市各级各部门要牢固树立“晚干不如早干，要干就干好”的理念，以舍我其谁的责任担当、攻坚克难的无畏勇气、功成不必在我的思想境界、敬业奉献的务实作风、夺取胜利的信心决心，撸起袖子加油干、扑下身子抓落实，确保“两大硬仗”有力有序推进，不断取得扎扎实实的成效。各县（区）、市直相关部门要切实履行职责，“一把手”要亲自抓、亲自管，

分管领导要强化落实、靠前指挥，推动形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动打好“两大硬仗”的格局。市委宣传部（市文明办）作为全国文明城市创建工作的牵头单位，市发展改革委、市交通运输局作为区域性综合交通枢纽建设工作的牵头单位，要切实肩负起牵头责任，加强向上汇报对接，强化部门统筹协调，主动进行联系沟通，及时解决遇到的困难和问题。其他相关部门要牢固树立全市“一盘棋”思想，立足实际认真履职尽责，通力协作、密切配合，齐心协力打好“两大硬仗”。市目标督查办要将“两大硬仗”列为督查重点，定期不定期开展督导，及时发现问题、提出建议，促进“两大硬仗”各项工作按进度推进。要鲜明工作导向，对存在工作推进缓慢、落实不力、推诿扯皮等问题的单位和个人，要严肃追责问责；对实绩突出、贡献大的单位和个人，要及时给予表扬奖励。

为长远发展谋 为子孙后代干

李建勤同志在打响全国文明城市创建和交通建设“两大硬仗”动员部署大会上的讲话精神

一、为什么要打“两大硬仗”？

打好全国文明城市创建和交通建设“两大硬仗”，是市委作出的重大决策部署，是建设美丽繁荣和谐攀枝花的重要内容，是我们突破发展瓶颈、拓宽发展空间、厚植发展动力的关键。各级各部门一定要从全局和战略高度来看待，进一步提高思想认识，切实增强打好“两大硬仗”的责任感、使命感和紧迫感。

第一，中央、省委有要求。

第二，地方有需求。

第三，群众有期盼。

二、能不能打好“两大硬仗”？

一要充分认识有利条件，坚定打好“两大硬仗”的信心。

二要勇于正视困难挑战，下定打好“两大硬仗”的决心。

三、如何打好“两大硬仗”？

一要加强组织领导。

二要以钉钉子精神抓好落实。

三要强化协调配合。

中国共产党攀枝花市委员会

攀委〔2017〕297号



中共攀枝花市委 攀枝花市人民政府 关于集中力量打好全国文明城市创建和 交通建设“两大硬仗”的通知

各县（区）党委和人民政府，市直各部门，有关企事业单位：

近日，国家林业局中国林业与环境促进会、中国健康养老产业联盟、标准排名城市研究院联合发布了“2017中国养老城市排行榜50强”名单，我市再次上榜，居第37位。但与去年相比，我市总体排位出现下滑；与今年同批上榜的其他城市相比，我市在宜居指数、交通指数（分值分别为26.65、0.37）两方面差距明显，在50强城市中分别居

倒数第八和倒数第三，比总排名第一的广州市分别少 10.4、11.34，比总排名居我市之后的成都市分别少 5.23、5.77。宜居度不高、交通建设滞后已成为制约我市综合竞争力提升的突出短板。

为深入贯彻落实党的十九大和省委十一届二次全会精神，切实抓重点、补短板、强弱项，市委、市政府研究决定，举全市之力打好“两大硬仗”，以创建全国文明城市为统领加快提升城市宜居水平，以建设区域性综合交通枢纽为统领大力建设交通强市，为做好“钒钛、阳光”两篇文章提供更加有力的支撑和保障。现就有关事项通知如下：

一、打好全国文明城市创建硬仗，加快提升全市宜居水平

（一）工作目标。紧盯提升城市宜居度这一目标，以创建全国文明城市为主抓手，在继续保持新一轮全国文明城市提名城市资格的基础上，以《全国文明城市测评体系》《全国未成年人思想道德建设工作测评体系》为导向，坚持“全面创建、全域创建、全民创建”的总体思路，按照“创建为民、创建利民、创建惠民”的总体要求，扎实深入开展全国文明城市创建工作，全面提升市民文明素质、社会文明程度和群众幸福指数，确保 2020 年成功创建为全国文明城市。

（二）工作思路。坚持稳中求进工作总基调，持续提

升全市经济总体实力；加快建设廉洁高效的政务环境、公平正义的法治环境、诚信守法的市场环境、健康向上的人文环境、和谐宜居的生活环境、安全稳定的社会环境、可持续发展的生态环境；坚持培育和践行社会主义核心价值观，广泛开展理想信念教育，深入实施公民道德建设工程，大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；创新推进诚信建设和志愿服务制度化建设，扎实开展未成年人关爱行动，促进青少年健康成长；纵深推进群众性精神文明创建活动，着力提高全市人民思想觉悟、道德水准、文明素养，不断提升全社会文明程度。

（三）步骤安排

第一阶段（2018年）：启动实施，重点推进

1.召开全市创建全国文明城市动员大会，持续深入宣传发动，形成人人参与创建的浓厚氛围。

2.调整完善全市创建工作领导机构和工作机构，出台创建全国文明城市三年工作规划，建立健全工作机制。

3.签订2018年创建全国文明城市工作目标责任书，将创建工作纳入县（区）、市直各部门年度考核，启动创建全国文明城市工作问责机制。

4.依据新修订的《全国文明城市测评体系》分解工作任务、落实创建责任、加速指标推动。

5.重点实施信仰信念工程、文明素质工程、基础施工工

程、环境优化工程、安全畅通工程、氛围营造工程。

第二阶段（2019年）：专项攻坚，全面推进

1.依据新修订的《全国文明城市测评体系》所确立的目标任务，针对重点、难点指标和薄弱环节，制定专项攻坚计划表，集中力量全面发力，确保工作落地落实。

2.全面完成中央、省、市文明委年度重点工作，纵深推进各项创建活动，不断掀起创建工作新热潮。

第三阶段（2020年）：查漏补缺，冲刺迎检

1.依托第三方机构开展创建全国文明城市综合测评，查找存在的问题，强力整改提升。

2.严格对照测评体系，逐项逐条梳理测评指标，做到底数清、情况明，确保测评指标全面达标。

3.高标准打造迎检点位、高质量完成网报资料、高水平展示创建成果、高密度开展创建宣传，全面做好第六届全国文明城市总评准备工作，确保顺利通过测评验收。

二、打好交通建设硬仗，加快建设区域性综合交通枢纽

（一）工作目标。紧紧抓住《国务院关于印发“十三五”现代综合交通运输体系规划的通知》（国发〔2017〕11号）将攀枝花纳入全国性综合交通枢纽建设的有利契机，深入贯彻落实省委《关于全面深入贯彻落实党的十九大精神，推动治蜀兴川再上新台阶，加快建设美丽繁荣和谐四川的决定》提出的“大力建设交通强省，完善‘八射三联三枢纽’

为主骨架的综合立体交通基础设施网络,加快建设区域交通枢纽,构建现代综合交通运输体系”的部署要求,加快建设交通强市,推进基础设施网络化、公众出行便捷化、货物运输物流化、行业管理科学化,力争通过 10 年左右的持续努力,基本建成安全便捷、畅通高效、绿色智能的现代综合交通运输体系,市域范围内形成“1 小时经济圈”,与滇中城市群形成“2 小时经济圈”,与成都经济区形成“4 小时经济圈”,打造成为区域性综合交通枢纽。

(二) 工作思路。立足攀枝花交通发展实际,适应全市经济社会发展需求,大力实施交通运输“1234”发展战略,同步推进民航、铁路、高速公路加快发展,即:“1”,打造“一个枢纽”——区域性综合交通枢纽;“2”,优化“两个系统”——客货运输服务系统和支持保障系统;“3”,完善“三个网络”——市域干线交通网络、城乡基础交通网络、运输站场衔接网络;“4”,畅通“四向通道”——以攀枝花为中心向东、南、西、北四个方向沟通辐射周边地区的综合运输大通道,形成承担主要客货运输任务的综合运输走廊。

(三) 步骤安排

1. 近期 (2018—2020 年)

民航:每年新增 1 条航线或航班。做好保安营机场地质灾害整治。加快机场迁建前期工作,争取攀枝花机场迁建选址纳入国家民航发展“十三五”规划。

铁路：加快成昆铁路扩能改造工程建设进度，确保攀枝花—昆明段 2019 年建成通车。推进大理—攀枝花、攀枝花—昭通铁路建设前期工作，其中大理—攀枝花铁路 2018 年明确项目标准和建设模式，启动勘察、设计等前期工作，力争 2020 年开工建设。攀枝花—昭通铁路争取 2018 年纳入“十三五”规划，2020 年启动前期工作。

高速公路：加快攀枝花—大理（四川境）高速公路和 G4216 线宁南—攀枝花段高速公路建设，2020 年实现攀枝花—大理（四川境）高速公路建成通车。推进攀枝花市西区—凉山州盐源县高速公路和绕城东段高速公路前期工作，力争 2020 年确定项目投资人。

2. 中期（2021—2022 年）

民航：每年新增 1 条航线或航班，累计开通 7 条航线。机场迁建前期工作取得重大进展，力争开工建设。

铁路：2022 年成昆铁路扩能改造工程全线建成通车。

高速公路：2022 年 G4216 线宁南—攀枝花段高速公路建成通车。2021 年攀枝花至丽江高速公路全线通车。2021 年攀枝花市—凉山州盐源高速公路西区至箐河段和绕城东段高速公路开工建设。

3. 远期（2023—2027 年）

民航：力争 2 条现有航线加密航班，新增 3 条至一线城市的航线，累计开通 10 条航线。力争新机场竣工投入使用。

铁路：2027年大理—攀枝花铁路建成通车。

高速公路：力争2023年攀盐（源）高速公路箐河—盐源段开工建设。力争2025年攀盐（源）高速公路西区—箐河段和绕城东段高速公路建成通车。2027年攀盐（源）高速公路箐河—盐源段建成通车。高速公路“一环六射”路网全面形成，高速公路直通成都、昆明、重庆、大理、丽江、泸沽湖等地区。

三、凝心聚力、攻坚克难，确保打好打赢“两大硬仗”

市委、市政府将切实加强组织领导，分别成立全国文明城市创建工作领导小组和交通建设工作领导小组，主要领导既挂帅又出征，积极与国家、省级层面和周边市州协调对接，举全市之力坚决打赢“两大硬仗”。全市各级各部门要牢固树立“晚干不如早干，要干就干好”的理念，以舍我其谁的责任担当、攻坚克难的无畏勇气、功成不必在我的思想境界、敬业奉献的务实作风、夺取胜利的信心决心，撸起袖子加油干、扑下身子抓落实，确保“两大硬仗”有力有序推进，不断取得扎扎实实的成效。各县（区）、市直相关部门要切实履行职责，“一把手”要亲自抓、亲自管，分管领导要强化落实、靠前指挥，推动形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动打好“两大硬仗”的格局。市委宣传部（市文明办）作为全国文明城市创建工作的牵头单位，市发展改革委、市交通运输局作为区域性综合交通

枢纽建设工作的牵头单位，要切实肩负起牵头责任，加强向上汇报对接，强化部门统筹协调，主动进行联系沟通，及时解决遇到的困难和问题。其他相关部门要牢固树立全市“一盘棋”思想，立足实际认真履职尽责，通力协作、密切配合，齐心协力打好“两大硬仗”。市目标督查办要将“两大硬仗”列为督查重点，定期不定期开展督导，及时发现问题、提出建议，促进“两大硬仗”各项工作按进度推进。要鲜明工作导向，对存在工作推进缓慢、落实不力、推诿扯皮等问题的单位和个人，要严肃追责问责；对实绩突出、贡献大的单位和个人，要及时给予表扬奖励。

附件：2017 年中国养老城市排行榜 50 强发布，攀枝花成样本，超成都排全省第一！

中共攀枝花市委
攀枝花市人民政府

2017 年 12 月 29 日

附件

2017 年中国养老城市排行榜 50 强发布， 攀枝花成样本，超成都排全省第一！

12 月 1 日，在北京举行的老博会“2017 中国生态养老发展高峰论坛”上，由中国林业与环境促进会生态养老分会指导，标准排名城市研究院联合中国健康养老产业联盟对外发布了“2017 年中国养老城市排行榜 50 强”。

据标准排名城市研究院院长谢良兵介绍，最宜养老城市首先应该是宜居城市，其次根据老年人特点，榜单重点选择了空气指数、医疗指数、交通指数、生态指数四个参考标准，加上宜居指数作为此次榜单的最终评判标准。其中宜居指数占 40% 的权重，其余四个指数各占 15% 的权重。基础样本来自全国的 294 个地级市（地级以下城市不在此榜单考量范围）。

谢良兵透露，生态指数是今年新增的评价指标。其中有两个生态养老的样本城市值得研究，一个是四川攀枝花，攀枝花已连续两年入榜养老城市排行榜 50 强，并且都是四川省的第一名。另一个是陕西安康，安康虽然今年是第一次入榜 50 强，但其势头很猛，在陕西省仅次于西安的排名。

2017年中国养老城市排行榜50强

排名	城市	总分	宜居指数	空气指数	医疗指数	交通指数	生态指数	所属省份
1	广州	76.51	37.05	12.82	6.10	11.71	8.83	广东
2	厦门	69.77	35.89	14.88	5.55	3.59	9.86	福建
3	深圳	69.19	35.49	14.55	2.99	6.94	9.22	广东
4	上海	68.71	34.20	10.81	3.99	14.85	4.87	上海
5	杭州	66.61	35.80	10.68	4.29	6.99	8.83	浙江
6	福州	65.49	32.99	13.81	5.92	3.24	9.53	福建
7	南京	65.09	34.73	7.70	7.07	7.90	7.70	江苏
8	南昌	64.57	32.28	13.07	5.31	3.97	9.93	江西
9	昆明	63.70	27.32	14.84	7.68	4.51	9.35	云南
10	珠海	62.99	29.20	14.22	6.73	2.89	9.95	广东
11	北京	62.63	30.24	4.14	6.39	13.25	8.61	北京
12	长沙	62.15	32.72	10.97	4.98	5.62	7.85	湖南
13	海口	61.98	29.78	14.88	6.05	1.96	9.31	海南
14	无锡	61.52	40.00	6.63	3.12	4.14	7.63	江苏
15	舟山	61.09	32.77	11.71	7.04	0.13	9.43	浙江
16	武汉	61.07	33.88	7.74	6.02	6.60	6.83	湖北
17	漳州	60.81	23.08	14.67	10.41	2.52	10.12	福建
18	宁波	60.19	33.71	12.74	3.11	1.90	8.73	浙江
19	三亚	59.61	28.60	14.22	4.67	1.81	10.31	海南
20	东莞	58.49	29.78	13.03	1.15	5.21	9.32	广东
21	青岛	58.38	31.52	12.29	3.84	2.58	8.15	山东
22	镇江	58.37	33.13	11.47	3.42	2.79	7.56	江苏
23	泉州	58.34	30.49	14.84	1.44	1.66	9.91	福建
24	株洲	58.31	26.83	11.63	7.67	3.64	8.54	湖南
25	长春	57.99	29.29	11.96	5.95	3.46	7.33	吉林
26	大连	57.96	31.61	12.29	3.66	2.35	8.05	辽宁
27	佛山	57.27	27.77	12.62	4.82	3.35	8.71	广东
28	合肥	57.13	32.86	10.48	3.45	3.72	6.62	安徽
29	大庆	57.08	32.23	13.11	2.96	1.06	7.72	黑龙江
30	苏州	56.90	32.46	11.47	2.43	4.50	6.04	江苏
31	呼和浩特	56.70	29.33	11.63	8.80	1.36	5.58	内蒙古
32	常州	56.53	31.65	10.60	2.89	3.71	7.68	江苏
33	南通	56.48	35.09	11.26	2.98	0.48	6.67	江苏
34	嘉兴	56.32	27.99	10.40	3.09	5.07	9.77	浙江
35	景德镇	56.26	27.32	13.56	2.46	0.20	12.72	江西
36	哈尔滨	56.19	25.58	13.03	5.65	4.04	7.89	黑龙江
37	攀枝花	55.92	26.65	15.00	6.60	0.37	7.30	四川
38	中山	55.91	30.85	13.36	1.68	2.02	8.00	广东
39	成都	55.73	31.88	6.79	3.41	6.14	7.50	四川
40	威海	55.73	31.07	13.15	2.42	0.46	8.63	山东
41	莆田	55.67	25.31	14.96	2.59	2.23	10.58	福建
42	南宁	55.43	27.72	12.08	4.04	2.80	8.78	广西
43	西安	55.27	30.44	3.89	7.08	5.82	8.04	陕西
44	安康	55.10	27.93	12.37	4.24	1.07	9.48	陕西
45	牡丹江	54.93	23.04	13.52	9.16	0.72	8.49	黑龙江
46	绍兴	54.76	26.52	11.84	3.27	3.43	9.70	浙江
47	十堰	54.45	26.45	12.12	5.16	1.23	9.48	湖北
48	萍乡	54.36	22.50	14.88	4.26	2.58	10.14	江西
49	吉林	54.33	27.37	11.92	4.87	1.80	8.37	吉林
50	烟台	54.30	30.04	14.05	1.35	1.05	7.80	山东

2013年10月，国务院印发《关于促进健康服务业发展的若干意见》，为意欲打造康养产业的攀枝花带来了机会。2014年12月6日，攀枝花向全球推介其“阳光康养”为主题的旅游资源，如今已有“北秦皇岛，南攀枝花”之称。

攀枝花和安康的生态优势都很明显。攀枝花海拔高度1000~1500米，正是世界上著名长寿区的标准海拔，并地处中国大陆冬天最温暖的三个地方之一的川西南干热河谷。在生态数据方面，两个城市的表现都很不错。攀枝花2016年的优良天数达到了365天，是全省优良率达100%的两个城市之一，主要就是因为其具有强大的“绿肺”——全市森林覆盖率达到60.03%，接近全国平均水平的3倍，建成区绿化覆盖率为41%。

其它数据方面，攀枝花在中国社科院的宜居排名中，宜居竞争力52位，健康的医疗环境15位，舒适的居住环境23位，本次养老城市排名第37位。安康在中国社科院的宜居排名中，绿色生态环境87位，舒适的居住环境48位，便捷的基础设施59位，本次养老城市排名第44位。

谢良兵表示，这两个城市都有一个共同的短板，就是交通相对于一二线城市较为不发达，如果解决了交通短板，两个城市的养老排名将会更靠前。他建议，在短期内交通状况难以改变的前提下，两个城市完全可以将养老的市场定位在本省。比如攀枝花就已经成为四川人民尤其是成都

人民爱去养老的城市，其冬季热闹情景不亚于海南三亚。而安康则完全可以利用地处五省交界处的优势，吸引西安、重庆甚至武汉的养老人群。



攀枝花学院
PANZHIHUA UNIVERSITY

本科教学审核评估 宣传手册

二〇一八年一月

前 言

根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高[2013]10号）等文件精神，按照四川省教育厅的统一安排部署，我校将于2018年5月接受教育部开展的“普通高等学校本科教学工作审核评估”（下称“审核评估”）。

审核评估的核心是“质量”，目的是“质量保障”。审核评估是新时期高等学校加强制度建设，提高人才培养质量的重要途径。审核评估运用现代化信息技术手段，实现高等教育教学质量常态监控，用数据和事实为评估专家全面系统地了解学校基本情况提供有力支撑，使专家对学校的认识也更加的客观，从而能为学校的内涵发展、特色发展和科学发展诊断、把脉，提出建设性的意见。

审核评估有别于“水平评估”和“合格评估”。审核评估涉及许多新的评估知识，了解、掌握相关的评估知识，是评估工作的重要环节。

为在全校营造人人学习评估知识、人人参与评建工作的浓厚氛围，根据学校评建工作实际，参考教育部相关文件及评估工作手册，我们组织汇编了《攀枝花学院审核评估评建工作宣传手册》，供各位老师同学学习参考。

攀枝花学院党委宣传统战部

2018年1月

目 录

一、攀枝花学院简介.....	1
二、审核评估问与答.....	6
1.什么是新时期“五位一体”的本科教学评估制度？	6
2.新时期教育质量保障与评估有哪些新要求？	6
3.教学评估对提高本科教学质量有什么作用？	7
4.审核评估具体含义是什么？	7
5.审核评估的指导思想是什么？	8
6.审核评估的原则有哪些？	8
7.审核评估的方针是什么？	8
8.审核评估的目标及意义是什么？	9
9.审核评估的理念是什么？	9
10.审核评估的对象是什么？	9
11.参加审核评估的条件是什么？	10
12.“审核评估范围”包括哪些内容？	10
13.如何理解审核项目、审核要素、审核要点之间的关系？	10
14.什么是审核评估的自选特色项目？	11
15.审核评估重点考察的“五个度”是什么？	11
16.审核评估有哪些程序？	11
17.评估专家通常采用哪些考察方法？	12
18.为什么强调高校要建立自我评估制度？	13
19.新时期审核评估有哪几种类型？区别在哪里？	13
20.什么是全国高校本科教学基本状态数据库？	14
21.学校如何填报全国高校本科教学基本状态数据？	14
22.评估专家怎样使用全国高校本科教学基本状态数据库？	14
三、校情知识问答.....	15
23.我校官方网站网址、中文和校徽是什么？	15
24.我校的“校训”是什么？	15
25.我校的办学理念是什么？我校的办学类型定位、办学层次定位、学科专业定位、发展目标定位分别是什么？	15
26.我校的本科人才培养目标定位是什么？	15
27.我校的服务面向定位是什么？	16
28.我校教学单位有哪些？	16
29.我校“十三五”规划的指导思想、发展原则是什么？	16
30.我校“十三五”规划的发展目标是什么？	18
31.我校“十三五”规划的发展任务的“十大工程”是什么？	20
32.审核评估对我校的人才培养工作有何重要意义？	20
附件 1：普通高等学校本科教学工作审核评估范围.....	22
附件 2：学校迎评促建宣传口号.....	30
附件 3：攀枝花学院关于进一步规范学生校园文明行为的通知.....	30

一、攀枝花学院简介

攀枝花学院是教育部布点在川西南、滇西北唯一一所以工为主的综合性普通本科院校。学校坐落于著名的钒钛之都、阳光花城、康养胜地、四川南向开放门户、全国唯一以花命名的优秀旅游城市——攀枝花市。

学校始建于1983年，1994年与攀枝花教育学院合并，1998年四川省攀枝花卫生学校并入，2001年经教育部批准改建为本科院校并更名为攀枝花学院，2004年攀枝花市高级技工学校整体划归学校，2005年增列为学士学位授予单位，2006年攀枝花市中西医结合医院作为直管附属医院划归学校管理，2007年顺利通过教育部本科教学工作水平评估。学校产权占地面积815162平方米，非产权占地面积（康养学院）71254.21平方米，合计886416.21平方米，产权校舍建筑面积540590.61平方米，非产权校舍建筑面积（康养学院）40270.76平方米，合计580861.37平方米，固定资产总值7.07亿元，馆藏图书340.21万册（纸质图书133.51万册），教学科研仪器设备总值2.07亿元。下设19个教学单位、3个科研单位、7个教辅单位、16个党政群团部门、2个下属法人单位和1个直管三甲附属医院（攀枝花市中西医结合医院）。

学科门类齐全，特色鲜明。学校是全国100所应用型本科产教融合发展工程项目建设高校，2016年成立全国首个康养学院，2017年成立全国首个中国特色社会主义理论教育学院，2018年成立全国首所钒钛学院和研究院——攀枝花国际钒钛学院、攀枝花国际钒钛研究院。开设有52个本科专业、41个专科专业，专业设置涵盖理、工、文、法、经、管、医、艺、农9个学科门类，形成了以工为主、多学科兼容，普通高等教育、高等职业教育、中职教育、成人高等教育协调发展的办学格局。建有国家级

特色专业 1 个、国家级专业综合改革试点项目 1 个、省部级优势专业 13 个、省级特色专业 7 个、省级应用型示范专业 3 个、省级专业综合改革试点项目 3 个、省级卓越人才培养计划 12 项、省级精品课程 11 门。入选“教育部·中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目”第二批合作高校，2017 年首届“中兴班”开班。

师资力量雄厚，人才济济。现有教职工：1052 人，专任教师 682 人，副高及以上 331 人，占专任教师的 48.5%；硕士以上学位：530 人，占专任教师的 77.7%。现有国务院政府特殊专家津贴获得者 1 人，四川省学术和技术带头人 2 人，四川省第十一批有突出贡献的优秀专家 1 人，四川省第十一批学术和技术带头人后备人选 15 人，攀枝花市学术和技术带头人及其后备人选、攀枝花市有突出贡献专家、攀枝花市委直接掌握联系的高层次人才等 119 人。

育人体系完备，成效显著。现有全日制本专科在校生及研究生、留学生共计 16000 余人，中专、技校在校生 1526 名。近年来，本科生毕业率和学位授予率均保持在 90%以上，用人单位满意度保持在 96%以上，连续多年被评为“四川省高校毕业生就业工作先进单位”，建校以来已为社会培养本专科毕业生 4.8 万余人。考研通过率呈逐年上升趋势，2017 届学生毕业率 94.66%、就业率 97.62%，考研上线 435 人。成立了创业学院、大学生创新创业俱乐部、大学生科技创业孵化园、大学科技园，大学生科技创业孵化园获批“四川省首批高校毕业生创业示范园区（基地）”，大学生创新创业俱乐部入选“四川省大学生创新创业俱乐部”，大学科技园通过省级大学科技园评审；十二五以来，立项大学生创新实验项目 500 余项，直接受益学生 3000 余人，孵化学生创业项目 122 个，成功孵化企业 37 家，实现创业就业 500

人，带动参与创业大学生超过 8250 人次。学生在各项学科竞赛、创新创业大赛中屡创佳绩，获得省部级及以上学科竞赛奖励 1020 项，其中国际级获奖 3 项，国家级获奖 491 项，2014 年在美国大学生数学建模竞赛中获一等奖，2015 年获全国大学生移动互联网创业大赛高校第一名。

重视科研工作，成果丰硕。学校是四川省知识产权优势培育单位、四川省首批激励科技人员创新创业改革试点高校、四川省职务科技成果权属混合所有制改革试点单位。建有市级以上科研平台 41 个，其中国家钒钛检测重点实验室 1 个、国家级攀枝花钒钛孵化器 1 个，钒钛资源综合利用四川省重点实验室等省级重点实验室（工程研究中心）25 个，攀枝花市岩矿重点实验室等市级科研平台 14 个。“十二五”以来，承担国家级科研项目 5 项，省部级科研项目 152 项，各级各类科研项目共计 1355 项，科研经费总额 7293 万元。获得省市级科技成果奖励 113 项，专利授权 1637 件，国内外公开发表学术论文 8175 篇，出版学术专著、教材 301 部。在钒钛新材料、生物资源开发、太阳能技术等领域实现科技成果转化 26 项，可实现产值 5 亿元。

坚持开放办学，合作广泛。先后与美国、英国、加拿大、泰国等国外高校及四川大学、电子科技大学、西南大学、西华大学等国内高校，在教学、科研和研究生教育等方面建立了合作关系。与东南亚、南亚国家合作开展留学生培养、文化互通和科研交流，8 名老挝留学生已完成学业并顺利毕业，2017 年招收 46 名来自巴基斯坦等国家的临床医学专业留学生。

扎根攀西沃土，特色突出。围绕攀枝花市“钒钛”“阳光”两篇文章，建设有国家钒钛检测重点实验室、国家级攀枝花钒钛科技孵化器等科研平台，组建了钒钛新能源材料及其应用省级创

新团队，与攀钢集团、泓兵公司等相关企业围绕钒钛资源综合利用共建联合实验室 15 个，加入全国钒钛资源综合利用产业技术创新战略联盟、全国钛白粉产业技术创新战略联盟、四川省钒钛产业协会、四川省石墨烯产业技术创新联盟等产业联盟与学会，成为国家钒钛资源综合利用及钒钛新材料研发领域重要的科研基地和人才培养基地。牵头成立了攀枝花市太阳能产业技术创新联盟，承担了国家金太阳示范工程—2.1 兆瓦太阳能屋顶光伏发电项目，大力开展太阳能热利用技术、光伏技术、钒钛功能材料技术等研究。成功开发了蔗渣种植灵芝、猴头，及块菌高效利用技术和以玛咖、块菌、蛹虫草为主要原料的“攀西三宝”系列保健产品。创建了以“攀枝花县域发展论坛”为平台的校地合作模式，“十二五”以来承担政府委托课题和咨询项目 40 余项。成人高等学历教育累计输送毕业生 14382 人，开展继续教育和岗位培训 3770 人次。扎实开展精准扶贫工作，做好木里县及纳子店村和米易县仙山村对口帮扶工作，2016 年被省委、省政府评为“五个一”精准扶贫先进单位。

近年来，学校被授予“全国文明单位”“全国五四红旗团委”、“全国大学生暑期社会实践先进集体”“全国绿化模范先进单位”“四川省最佳文明单位”“四川省优秀文明校园”“四川省高新技术产业示范科研单位”“四川省人才开发先进单位”“四川省高校毕业生就业工作先进单位”“四川省思想政治工作先进单位”“四川省兴川战略人才强省示范基地”等荣誉称号。

在新的历史起点上，学校将全面落实党的教育方针和立德树人的根本任务，主动适应经济发展新常态，融入产业转型升级和创新驱动发展，坚持内涵发展、开放发展，秉承“明德砺志、博学笃行”的校训，提振精气神，抢抓新机遇，以提高应用型人才

培养质量为核心，以转型发展为主线，以产教融合为着力点，推动学科专业、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新协调发展。在“十三五”末，基本建成地方高水平特色大学，率先建成地方本科转型发展示范院校，努力在转型发展、产教融合、科技创新与成果转化方面走在全省应用型高校前列，使学校成为川西南、滇西北高素质应用型专门人才培养的重要基地，区域技术创新和科技成果转化的重要平台，支撑攀西经济社会发展的“智库”，引领地方文化传承创新及文化产业发展的力量。

（文中数据截至 2018 年 1 月）

二、审核评估问与答

1. 什么是新时期“五位一体”的本科教学评估制度？

答：“五位一体”本科教学评估制度就是以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容的教学评估制度。“五位一体”主要指以下五个方面：

一、自我评估，强化高校的主体地位和质量意识。

二、院校评估，引导高校合理定位，促进内涵发展和特色发展。

三、专业认证及评估，增强人才培养与社会需求的适应性。

四、国际评估，提高我国高等教育的国际化水平，促进建成一批世界一流的专业和高水平大学。

五、教学基本状态数据常态监测。

2. 新时期教育质量保障与评估有哪些新要求？

答：根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的要求，概括起来主要包括六个方面：

（1）“把提高质量作为教育改革发展的核心任务”“建立和完善国家基本标准”“把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准”。

（2）“建立高校分类体系，实行分类管理”“根据培养目标和人才理念，建立科学、多样的评价标准”。

（3）“健全教学质量保障体系，改进高校教学评估”“建立科学、规范的评估制度”。

(4) “鼓励专门机构和社会中介机构对高等学校学科、专业、课程等水平和质量进行评估”“探索与国际高水平教育评价机构合作，形成中国特色学校评价模式”。

(5) “建立高等学校质量年度报告发布制度”“整合国家教育质量监测评估机构及资源，完善监测评估体系，定期发布监测评估报告”。

(6) “明确各级政府责任，规范学校办学行为，促进管办评分离，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制”。

3. 教学评估对提高本科教学质量有什么作用？

答：本科教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是高等教育质量保障体系的重要组成部分。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，而且能发挥“以评促建”的作用，促进学校更新教育观念，明确发展方向和目标，深化教学改革。同时，教学评估还具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件，加强教学管理，建立自我约束、自我监控机制，完善内部质量保障体系。我国以往开展的教学评估实践已充分证明，学校通过评估，教学工作水平明显提升，达到了保障并提高教学质量的目的。

4. 审核评估具体含义是什么？

答：审核评估是“五位一体”评估制度中院校评估的一种模式。概括地讲，它是依据被评估对象自身设定的人才培养目标来评价被评估对象人才培养目标与效果的实现情况。审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标

准，是用自己的尺子量自己，审核结论不分等级，形成写实性审核报告。

5. 审核评估的指导思想是什么？

答：审核评估的指导思想可以概括为“一坚持、两突出、三强化”。“一坚持”即坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的二十字方针；“两突出”即突出内涵建设，突出特色发展；“三强化”即强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化内部质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

6. 审核评估的原则有哪些？

答：审核评估的原则主要有：

（1）主体性原则，强调以学校自我评估、自我检验、自我改进为主，体现学校在人才培养质量中的主体地位。

（2）目标性原则，强调以学校办学定位和人才培养目标为导向，关注学校目标的确定与实现。

（3）多样性原则，尊重学校办学自主权和自身特色，鼓励学校根据国家和社会需求，结合自身条件，合格确定自身的人才培养目标，制定质量标准，形成办学特色。

（4）发展性原则，强调注重学校内部质量标准和质量保障体系及其长效机制的建立，关注内涵的提升和质量的持续提高。

（5）实证性原则，强调基于证据做出审核判断，以数据为依据，以事实来证明。

7. 审核评估的方针是什么？

答：即二十字方针：“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”。

8. 审核评估的目标及意义是什么？

答：审核评估的目标是：促进高校建立与完善本科培养质量保障体系，引导学校建立自律机制，强化自我改革，提升办学水平和教育质量。审核评估的意义是：通过评估的诊断作用来发现问题，提出改进建议，促进高等学校不断提高人才培养质量，满足国家发展需要。

9. 审核评估的理念是什么？

答：审核评估的理念是：“对国家负责，为学校服务”；“以学校为主体，以学生发展为本位”。

强调“对国家负责”是因为高等学校肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任，教育质量直接关系到国家未来，通过评估来发现问题，提出改进建议，促进高等学校不断提高人才培养质量，满足国家发展需要。审核评估倡导评估专家与学校平等交流、相互合作，共同为学校提高教育教学质量献计献策，充分体现“为学校服务”的理念。

“以学校为主体，以学生发展为本位”的理念反映了高校是人才培养质量的责任主体，学生是学习的主人，是学校的主体。同时，学生又是教育过程的参与者和评价者，学生评价是改进学校工作的重要依据。因此，审核评估充分尊重高校办学的多样性与自主性，关注学生身心发展，重视学生对教学效果的评价，使学生成为评估的真正受益者。

10. 审核评估的对象是什么？

答：审核评估对象包括两部分高校：一是参加过普通高等学校本科教学工作水平评估，获得“合格”及以上结论的高校均应参加审核评估；二是参加过普通高等学校本科教学工作合格评估，获得“通过”结论的新建本科院校，5年后须参加审核评估。

11. 参加审核评估的条件是什么？

答：参加审核评估的学校应达到两个条件：一是学校办学条件指标应达到教育部颁布的《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2号）规定的合格标准；二是公办普通本科高校生均拨款须达到相应标准，即2012年原则上生均拨款水平不低于12000元，并逐步提高。从参评学校应达到的条件可以看出，审核评估一方面要促进高校改善办学条件，另一方面要促进办学方履行职责。

12. “审核评估范围”包括哪些内容？

答：“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由审核项目、审核要素、审核要点三个层次组成。第一个层次为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障，另加了一个自选特色项目。第二个层次为审核要素，把六大审核项目划分为24个要素。第三个层次为审核要点，把审核要素的核心内容体现在64个审核要点上（以上内容见附件）。

13. 如何理解审核项目、审核要素、审核要点之间的关系？

答：首先，项目、要素、要点三者之间是一个整体，是高校人才培养工作涉及的核心内容，体现了人才培养工作的系统性和规律性。

其次，项目包含要素，要素包含要点，即项目反映了审核的核心，要素体现项目的目标要求，要点是具体阐述要素所必须关注到的点。

考察项目并不能仅限于该项目下的要素和要点，还需要其他内容的支撑，因此对某个具体项目而言，要素和要点只是它的必要条件，而非充分条件。

最后，各个项目和要素间相互关联。

14. 什么是审核评估的自选特色项目？

答：审核评估在确定的六个项目之外，增加了一个自选特色项目。这体现了审核评估的开放性，体现了审核评估充分尊重学校办学自主权，鼓励高校办出特色的指导思想。学校可以在定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障这六个项目之外，围绕人才培养工作自行选择（也可以不选）特色鲜明的项目，作为补充审核的内容。自选特色项目应该详细说明学校是怎么做的，这样做的目的是什么，效果怎么样，今后如何进一步改进和提高等。

15. 审核评估重点考察的“五个度”是什么？

答：审核评估的主要任务是要判定学校人才培养目标与培养效果实现状况的达成度，重点从以下“四个度”进行考察：学校人才培养目标和培养效果的达成度，学校人才培养目标与国家好区域经济社会发展需求的适应度，教师和教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度。

16. 审核评估有哪些程序？

答：审核评估主要有以下四个程序：

(1) **学校自评**。学校根据《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》及上一次本科教学工作评估存在问题的整改情况，自评自建、梳理评建工作材料、填报教学基本状态数据、撰写《自评报告》、提交各年度《本科教学质量报告》。

(2) **专家进校考察**。评估专家组在审核参评学校《自评报告》《本科教学质量报告》及《教学基本状态数据分析报告》的基础上，通过查阅材料、个别访谈、集体访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学等形式，对参评学校教学工作做出客观评价，形成《评估专家组审核评估报告》。

(3) **结论审议与审核报告发布**。各省（区、市）教育行政部门和教育部评估中心，按年度将所组织的审核评估情况形成总结报告。教育部评估专家委员会对年度评估结果进行审议，公布审议结果。教育部评估中心和各地教育行政部门分别发布参评高校的审核评估报告。

(4) **持续改进**。参评学校根据审核评估中提出的问题及建议进行整改。

17. 评估专家通常采用哪些考察方法？

答：审核评估中，评估专家常用的考察方法有六项：

(1) **深度访谈**。评估专家进行深度访谈时，根据访谈对象采取不同的访谈方式。

(2) **听课看课**。评估专家听课看课的方式和时间可以灵活掌握，每位专家听课看课的总数不少于3门。在听课看课时从以下角度进行观察：一是某一课堂教学质量评价的标准定位是否服从于课堂教学的目标，二是从学生学习效果的角度考察课堂教学效果。

(3) **校内外考察走访**。校内外考察走访是指对参评学校的教学单位、职能部门和教学基地、用人单位进行考察的一种技术。校内走访重点了解其教学资源的配置和使用率；校外考察重点关注用人单位和毕业生的满意度。

(4) **文卷审阅**。文卷审阅时以精读和泛读相结合，泛读为主。每位专家一般调阅 2 个专业的毕业论文/设计和不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告。论文重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位。试卷重点关注命题、成绩评定是否科学合理，关注试卷分析是否到位，是否有反馈改进机制。

(5) **问题诊断**。问题诊断一般采用以下方法：一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法；二是考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法；三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

(6) **沟通交流**。针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

18. 为什么强调高校要建立自我评估制度？

答：强调学校建立自我评估制度的目的有三点：

(1) 它既是我国高等学校“五位一体”教学评估制度的重要组成部分、也是学校质量保障体系的重要组成部分。

(2) 通过自我评估，可以建立并完善学校内部质量保障体系。

(3) 自我评估的结论和内容是形成本科教学年度质量报告的主要依据。

19. 新时期审核评估有哪几种类型？区别在哪里？

答：新时期审核评估主要分为三种类型：合格评估、水平评估和审核评估。合格评估是认证模式评估，达到标准即可通过；水平评估属于选优评估，主要是看被评估对象处于什么水平，重点是选“优”。本次审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，专家通过进校审核，给出的结论不分等级，形成写实性报告。可以说，水平评估是为荣誉而评估，审核评估是为发展而评估。审核评估的重点是引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。

20. 什么是全国高校本科教学基本状态数据库？

答：教学基本状态数据库（简称数据库）是按照教育部要求，为建立本科教学工作及其质量常态监控机制，利用信息技术，采集反映学校教学基本状态数据的数据库系统。数据库按照教学工作的基本规律，把高等学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的、反映高校教学运行状态的数据集。

21. 学校如何填报全国高校本科教学基本状态数据？

答：按照《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9号）要求，教育部评估中心建立本科教学基本状态数据周期采集制度，参评学校应“按要求填报本科教学基本状态数据”。

数据采集采用网络在线方式进行，一般可在半个月内完成。本科教学基本状态数据常规采集须在指定时间内完成，每年采集一次。用于评估的补充数据，可在接受评估前三个月内补充。

22. 评估专家怎样使用全国高校本科教学基本状态数据库？

答：在评估期间，教学基本状态数据库对评估专家开放，评估专家可使用个人账户查看数据库系统中参评学校所填报的原始数据。在数据库内，评估专家可以了解到学校基本信息、学校基本条件、学科专业、教职工信息、人才培养、学生信息、教学管理（改革）与质量监控等七个方面的详细数据。

三、校情知识问答

23. 我校官方网站网址、中文和校徽是什么？

答：官方网站网址：www.pzhu.edu.cn



攀枝花学院
PANZHUIHUA UNIVERSITY

24. 我校的“校训”是什么？

答：校训：“明德砺志、博学笃行”。

25. 我校的办学理念是什么？我校的办学类型定位、办学层次定位、学科专业定位、发展目标定位分别是什么？

答：办学理念：育人为本，励精图治。

办学类型定位：教学型。

办学层次定位：以本科教育为主体，兼行其他办学层次。

学科专业定位：以工为主，多学科协调发展。

发展目标定位：建设地方高水平特色大学。

26. 我校的本科人才培养目标定位是什么？

答：培养具有创新创业精神和较强职业能力的应用型高级专门人才。

27. 我校的服务面向定位是什么？

答：立足攀西、面向西部，辐射全国，扎根基层，重点为地方经济社会发展和区域资源综合利用服务。

28. 我校教学单位有哪些？

答：土木与建筑工程学院、电气信息工程学院、经济与管理学院、机械工程学院、人文社科学院、外国语学院、生物与化学工程学院、艺术学院、医学院、体育部、数学与计算机学院、交通与汽车工程学院、继续教育学院、第一临床医学院(附属医院)、创业学院、国际康养学院、第二临床医学院（市中心医院）、中国特色社会主义理论教育学院、国际钒钛学院、公共实验教学中心。

29. 我校“十三五”规划的指导思想、发展原则是什么？

答：一个指导思想，六大发展原则。

一个指导思想：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面落实党的教育方针和立德树人的根本任务，坚持创新驱动、特色发展、需求导向、绩效优先、开放办学、协调并进的发展原则，主动适应经济发展新常态，融入产业转型升级和创新驱动发展，深化教育综合改革，持续推进依法治校，不断创新体制机制，以提高应用型人才培养质量为核心，以转型发展为主线，以产教融合为着力点，推动学科专业、人才培养、科学研究、社

会服务、文化传承与创新协调发展，为建成地方高水平特色大学奠定更加坚实的基础。

六大发展原则：

1. **坚持创新驱动。**把创新作为引领发展的第一动力，坚持不懈把改革创新精神贯彻到事关学校发展全局的各项工作中。不断推进人才培养创新、科技文化创新、体制机制创新等各方面创新，着力培养具有创新创业精神的应用型人才，着力推进政产学研结合，着力促进科技成果转化，创新工作方式，提高工作成效。

2. **坚持特色发展。**立足攀西，服务国家战略资源创新开发。依托钒钛、现代农业和阳光康养等特色产业发展，全面推进学校整体转型，在学科专业建设、人才培养模式、科学研究与成果转化、文化传承与创新、服务地方发展等方面实现特色发展。

3. **坚持需求导向。**建设科技研发和应用型人才培养基地，满足地方产业转型升级和先进技术转移需要；推进区域高校新型“智库”建设，为地方重大决策以及经济社会发展提供咨询服务。营造良好的干事创业环境，保障教职工职业发展需求。培育优良校风、学风，充分尊重学生个性发展，保证学生高水平就业，高品质创业，高学历深造，满足学生、家长期待，办人民满意的高等教育。

4. **坚持绩效优先。**大力推行和不断完善现代大学绩效管理，更加注重成本核算和效益评价，完善学校各单位目标绩效管理，建立教学科研绩效评价机制、经费使用绩效评价机制，推进教师绩效评价体系改革，实现治理体系和能力有效，教学科研投入与产出高效，服务保障价值增效，大学功能效益最大化。将改革发展落实情况作为绩效考核的重要依据，统筹推进高水平应用型大学建设。

5. 坚持开放办学。增进学科专业交叉合作，实现校内资源整合与共享。加大校校、校地、校企、校院合作力度，实现资源共享与合作共赢；推动大学资源向全社会有序开放，引领社会进步和文化繁荣；扩大国际交流与合作，逐步提高办学国际化水平，办好开放大学。

6. 坚持协调并进。把握学校教育事业发展大局，正确处理发展中的复杂关系，实现学校发展与区域经济发展相协调，治理体系建设与治理能力提高相协调，立德树人根本任务与育人模式相协调，各办学层次相协调，实现人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新四大功能协调并进。

30. 我校“十三五”规划的发展目标是什么？

答：一个总体目标，七个方面具体目标。

1. 总体目标：“十三五”末，基本建成地方高水平特色大学，率先建成地方本科转型发展示范院校，努力在转型发展、产教融合、科技创新与成果转化方面走在全省应用型高校前列。学科专业结构布局更为优化，教育教学改革更加深入，人才培养质量显著提升；教师品德高尚、业务精湛，师资队伍整体素质显著提升；办学特色更加凸显，服务攀西资源开发和地方经济转型升级的能力显著提升；大学治理体系更加完善，治理能力显著提升；大学精神彰显核心价值，大学文化软实力显著提升。学校成为川西南、滇西北高素质应用型专门人才培养的重要基地，区域技术创新和科技成果转化的重要平台，支撑攀西经济社会发展的“智库”，引领地方文化传承创新及文化产业发展的重要力量。

2. 具体目标：

(1) 办学规模：稳步发展普通本科教育，积极发展研究生教育和留学生教育，兼顾职业教育，适度发展成人继续教育，形成

“以本科教育为主体，兼行其他办学层次”的办学格局。到 2020 年，高等教育全日制在校生 16000 人左右，其中本科生约 14300 人，专科生约 1400 人，留学生约 200 人，研究生约 100 人；中等职业教育全日制在校生 1600 人左右，其中卫校 1000 人，技校 600 人。

(2) 人才培养：培养德智体美等方面全面发展的，比较系统地掌握本学科本专业必需的基础理论、基本知识、基本技能、方法和相关社会通识知识，具有创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才。“十三五”期间，学生获省部级以上学科竞赛奖励力争达到 1500 项，科技、文化、艺术、体育和创新创业等竞赛获省级及以上奖励 150 项，学生体质达标率 90%以上，学位授予率 85%以上，就业率 90%以上，考研上线率超过 10%，用人单位对我校毕业生总体满意率超过 85%，创新创业教育在全国同类院校产生示范效应。

(3) 学科专业：坚持以工为主，多学科协调发展。到“十三五”末，建设省级重点学科 1-2 个、专业学位硕士点 1-2 个，本科专业 55 个，其中应用型专业占比 90%以上；建成四川省应用型示范专业 15 个。

(4) 师资队伍：“十三五”末，专任教师达到 900 人，外聘教师达到 260 人，生师比保持在 17:1 以下，具有博士学位的专任教师比例达到 18%；具有高级专业技术职务的专任教师比例达到 45%，其中教授比例不低于 15%。

(5) 科研与服务地方：“十三五”期间，新增省部级科技创新平台 3 个、省级人文社科重点研究基地 2 个、新增省部级重点实验室 3 个；新建产学研战略联盟（协作创新平台、校企合作研发中心）10 个；建成国家钒钛检测重点实验室并通过验收。学

校科研总经费力争超过 5000 万元，争取承担国家自然、社科基金项目 15 项，省部级自然、社科项目 50 项，市厅级自然、社科项目 750 项，承担横向科研项目 100 项以上；争取省市级科研成果奖励 100 项以上；争取获国家授权专利 1500 件以上，其中发明专利 120 件，实现专利成果转移转化 20 件以上。到 2020 年，大学科技园实现在孵企业 50 家以上，孵化企业 30 家以上；科技成果产业化 15 项以上，科技成果转化率力争超过 5%，转化效益突破 1000 万元。

(6) 办学条件：加大教学基本条件建设力度，教学科研仪器设备总值达到 3.5 亿元，生均超过 2 万元；图书总量达到 386.5 万册，其中馆藏纸质图书 136.5 万册。推进基础设施建设，学校总建筑面积达到 60 万平方米，生均教学行政用房面积达到 18.9 平方米，生均实验室面积达到 3 平方米，多媒体教室达到 100%；教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和比例不低于 13%。

(7) 附属医院：建成人文精神引领，重点专科领先，专病优势明显，综合实力一流，在川西南、滇西北地区具有重要影响的中西医结合医教研中心。

31. 我校“十三五”规划的发展任务的“十大工程”是什么？

答：学科专业建设工程、应用型人才培养模式改革工程、科技创新与服务能力提升工程、高素质队伍建设工程、思想文化建设工程、开放与交流合作拓展工程、大学治理绩效提升工程、办学条件建设工程、产教融合发展工程、区域中西医结合医教研中心建设工程。

32. 审核评估对我校的人才培养工作有何重要意义？

答：（1）促进我校进一步明确人才培养是学校的根本任务、教学工作是学校经常性的中心工作、人才培养质量是高等教育质量的核心等办学理念；

（2）促进校、院遵循教育教学规律和人才成长规律，在科学的发展观、正确的质量观和先进的教学观指导下，明晰人才培养目标和规格要求，不断深化人才培养模式、教学模式和教学改革，加强教学建设和师资队伍建设，突出特色，提高人才培养质量；

（3）促进我校强化质量建设与质量监控的主体地位，加强教学质量保障与监控体系建设，提升质量保障能力。

附件 1：普通高等学校本科教学工作审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点	引导性问题
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现	(1) 学校的办学定位、办学理念、发展目标是什么？依据为何？(2) 学校教师、学生及校友对学校办学定位、办学理念、发展目标的认可度如何？(3) 学校在办学定位、办学理念、发展目标的确定及其落实方面存在什么问题？(4) 办学定位在学校发展规划中是如何体现的？
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据	(1) 学校人才培养总目标是什么？是如何形成的？与学校办学定位的契合度如何？总目标是否能够体现素质教育要求，突出德、智、体、美全面发展？(2) 学校各专业人才培养目标是如何确定的？与学校人才培养总目标的关系如何？(3) 学校师生对人才培养目标的理解和认可程度如何？学校师生对专业人才培养目标的理解和认可度如何？
	1.3 人才培养中心地位	(1) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况	(1) 学校在制度和措施等方面如何落实人才培养工作中心地位的？(2) 人才培养中心地位在学校各项工作中是如何体现的？效果如何？(3) 学校领导是如何重视本科教学的？有哪些具体重视举措？产生的直接影响及效果如何？(4) 学校各职能部门是如何服务人才培养工作的？(5) 学校在保证人才培养中心地位方面还存在什么问题？如何改进？
2. 师资队伍	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势	(1) 学校的师生比如何？学校专任教师的数量及结构如何（职称、年龄、学缘、学历等）？能否满足教学要求？发展态势如何？(2) 学校各专业主讲教师队伍的数量及结构如何（职称、年龄、学缘、学历等）？能否满足教学要求？发展态势如何？(3) 学校实验技术人员和教学辅助人员的数量与结构如何？能否满足教学要求？(4) 聘请境外教师承担本科生教学情况？效果如何？(5) 学校各专业主讲教师队伍中有海外学习或培训经历的情况如何？(6) 来自于行业、企业兼职教师数量及承担任务情况？(7) 学校的师资队伍在上述方面存在什么问题？如何改进？
	2.2 教育教学水平	(1) 专任教师的业务水平与教学能力	(1) 学校在鼓励教师教书育人及加强师德建设方面采取了哪些措施？效果如何？(2) 学校主讲教师的专业水平与执

	(2) 学校师德师风建设措施与效果	教能力如何？(3) 学校实验、实践（实训）教学人员和教学辅助人员的业务水平如何？(4) 学校是否建立了对教师教育教学水平的评价机制？效果如何？(5) 聘任海外、境外或来自行业、企业兼职教授授课能力与效果如何？(6) 学校教师在教育教学水平方面存在什么问题？如何改进？
--	-------------------	---

审核项目	审核要素	审核要点	引导性问题
2. 师资队伍	2.3 教师教学投入	<p>(1) 教授、副教授为本科生上课情况</p> <p>(2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况</p>	<p>(1) 教师自觉履行教书育人职责及将主要精力投入本科教学工作情况？学校有无激励机制、约束机制？运行效果如何？(2) 学校主讲本科课程的教授、副教授分别占教授、副教授总数的比例？教授、副教授主讲本科课程占总课程的比例？(3) 教师能否将自己的科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中？(4) 教师参加教学研究、教学改革的情况？实际效果如何？教师参加校以上级别的教改立项项目的人数及比例如何？(5) 教师在教学基本建设（专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设等）方面发挥作用情况？(6) 学校教师在教学投入方面存在什么问题？如何改进？</p>
	2.4 教师发展与服务	<p>(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施</p> <p>(2) 服务教师职业生涯发展的政策措施</p>	<p>(1) 学校教师队伍建设及发展规划落实如何？学校提升教师教学能力和专业水平的制度措施如何？执行效果如何？各二级教学单位是否有具体措施？效果如何？(2) 学校建立的支撑教师专业发展的专门机构开展工作情况？效果如何？学校每年用于教师学习、培训的人均经费是多少？(3) 学校在服务教师职业生涯发展方面特别是在关心青年教师成长、提升其业务水平和教学能力方面采取了哪些措施？效果如何？(4) 学校在鼓励教师在职进修、提升学历及国内外学术交流等方面的政策措施情况？效果如何？(5) 学校如何在教师岗位聘用、考核评价及薪酬分配方面向教学倾斜？(6) 学校在关心与促进教师发展方面存在什么问题？</p>

			如何改进？
3. 教学资源	3.1 教学经费	<p>(1) 教学经费投入及保障机制</p> <p>(2) 学校教学经费年度变化情况</p> <p>(3) 教学经费分配方式、比例及使用效益</p>	<p>(1) 学校投入本科教学的经费是多少？学校投入本科教学的经费占学校总经费比例如何？生均本科教学日常运行支出是多少？教学日常运行支出占经常性预算内事业费与学费收入之和的比例是多少？(2) 学校教学经费能否满足教学资源建设和日常教学运行的需要？近三年学校教学经费变化情况？是否建立了保障教学经费投入的长效机制？学校是否制定落实“三个优先”的制度和具体措施？(3) 学校教学经费是如何分配的？是否有专门经费支持教学改革与大学生创新教育？是否有实践教学专项经费？是否将新增生均拨款优先投入实践教学？(4) 学校教学经费使用是否合理？是否进行年度经费使用效益分析？结果如何？(5) 学校在教学经费投入和经费使用效益上存在什么问题？如何改进？</p>

审核项目	审核要素	审核要点	引导性问题
3. 教学资源	3.2 教学设施	<p>(1) 教学设施满足教学需要情况</p> <p>(2) 教学、科研设施的开放程度及利用率</p> <p>(3) 教学信息化条件及资源建设</p>	<p>(1) 高校的办学条件指标与教育部教发[2004] 2号文件《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中的合格要求、优秀要求相比较如何？(2) 学校的各类教学设施（实验室、课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆等公共教学设施）能否满足教学需要及学生自主学习要求？(3) 学校的教学、科研设施的开放程度如何？利用率如何？(4) 学校信息化教学条件状况如何？优质教育教学信息资源建设与共享程度如何？(5) 学校教学设施的建设与使用中存在什么问题？如何改进？</p>
	3.3 专业设置与培养方案	<p>(1) 专业建设规划与执行</p> <p>(2) 专业设置与结构</p>	<p>(1) 学校专业建设规划的执行情况如何？是否有专业结构调整机制？(2) 学校专业建设的成效如何？是否建成了若干能够彰显办学优势与特色、具备一定影响力的品牌专业？</p>

		调整，优势专业与新专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整	(3) 新办专业的建设情况如何？其人才培养质量能否得到保证？(4) 学校在制定各专业培养方案时，如何在人才培养目标、培养规格、课程设置等方面体现学校办学指导思想和实际需要？(5) 学校在专业设置与调整方面、培养方案及其制定、执行和调整等方面存在什么问题？如何改进？
	3.4 课程 资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用	(1) 学校课程建设规划执行情况如何？课程建设取得了哪些成绩？(2) 学校课程总量多少？课程结构如何？双语课程、实践课程比例，是否符合培养目标需要？(3) 学校的教材建设规划执行情况如何？如何保障所选用教材的先进性与适用性？使用优秀教材和境外原版教材的比例？(4) 学校在课程和教材建设等方面存在什么问题？如何改进？
	3.5 社会 资源	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况	(1) 学校在合作办学、合作培养、合作就业、合作发展等协同育人方面采取了哪些措施？效果如何？(2) 学校与社会共建教学资源方面取得了什么成效？(3) 近三年接受社会捐赠的情况怎样？其中校友捐赠有多少？

审核项目	审核要素	审核要点	引导性问题
4. 培养过程	4.1 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革 (3) 教学及管理信息化	(1) 学校教学改革的总体思路是什么？是否有切实可行的教学改革规划和具体实施方案？近年来推进教学改革的成效如何？(2) 学校有哪些激励和促进广大师生积极参与教学改革研究与实践的政策与措施？(3) 学校在推进人才培养体制、机制改革方面，有何总体设计与推进措施？实施成效如何？(4) 学校在人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面改革取得的成效？(5) 学校教学及管理信息化程度如何？学校是如何加强网络教学资源建设的？建设成效如何？利用率与使用效果如何？ (6) 学校在教学改革方面存在什么问题？如何改进？
	4.2 课堂	(1) 教学大纲的制订	(1) 课程教学大纲的制订、执行与调整情况如何？(2) 学

	教学	与执行 (2) 教学内容对人才培养目标的体现, 科研转化教学 (3) 教师教学方法, 学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理	校如何处理科研与教学关系? 科研成果转化到教学内容上 有无具体举措? 成效如何? (3) 是否有课程教学内容更新 的相关制度与要求? 教学内容如何体现人才培养目标? (4) 学校对教学方法、教学手段改革采取了哪些措施? 有哪些先 进的做法? 效果如何? (5) 学校在促进学生学习方式转变、 激励学生投入学习方面有哪些措施? 成效和如何? (6) 学 校在考试方法上进行了哪些改革? 在加强考风考纪方面制 订了哪些措施? 取得了哪些成效? (7) 学校在课堂教学方 面存在哪些突出问题? 有何具体对策?
	4.3 实践教学	(1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业论文(设计)的落实及效果	(1) 学校实践教学体系的建设思路是什么? 如何推进实践 教学改革, 效果如何? (2) 学校实习、实训基地建设情 况, 能否达到教学要求? (3) 学校设计性、综合性实验开 设与实验室开放及使用情况? (4) 学校科研实验室向本科 生开放情况如何? (5) 学校是如何保障各实习实训、实践 环节的教学效果的? (6) 学校是如何保障毕业论文(设计) 质量的? (7) 学校在实践教学方面存在什么问题? 如何改 进?
	4.4 第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况	(1) 学校是否将第二课堂建设纳入人才培养体系建设? 有 哪些政策措施保障第二课堂建设? (2) 学校的第二课堂的 主要形式有哪些? 第二课堂与第一课堂是如何紧密结合 的? 建设效果如何? (3) 学校是否制定了关于学生校(海) 外学习经历的政策和措施? 成效如何? (4) 学校在第二课 堂建设方面存在什么问题? 如何改进?

审核项目	审核要素	审核要点	引导性问题
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征	(1) 学校总体及各专业生源数量及结构特征如何(如学生性别、民族、区域、家庭经济/社会背景、学生教育背景等)? (2) 学校在现有条件下采取了哪些措施提高生源质量? 效果如何? (3) 学校为学生在学期间提供重新选择专业的政策如何? (4) 学校的生源数量与质量方面存在什么问题?

			如何改进？
	5.2 学生指导与服务	<p>(1) 学生指导与服务的内容及效果</p> <p>(2) 学生指导与服务的组织与条件保障</p> <p>(3) 学生对指导与服务的评价</p>	<p>(1) 学校在人才培养工作中是如何体现以学生为本的理念的？(2) 学校建立了什么样的学生指导与帮扶体系？效果如何？(3) 学校如何吸引和激励专任教师积极参与学生指导工作？参与面与参与程度如何？(4) 学校学生辅导员和本科生导师(如果设置)在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才？效果如何？(5) 学校为学生指导与服务提供了哪些组织与条件保障？(6) 是否为特异体质学生提供进行体育锻炼、增强体质方面的指导与服务？(7) 学校是否建立学生指导与服务的评价反馈机制？学生对学校提供的指导与服务的具体评价如何？(8) 学校建立了什么家庭经济困难学生资助体系，效果如何？(9) 学校在学生指导与服务方面存在什么问题？如何改进？</p>
	5.3 学风与学习效果	<p>(1) 学风建设的措施与效果</p> <p>(2) 学生学业成绩及综合素质表现</p> <p>(3) 学生对自我学习与成长的满意度</p>	<p>(1) 学校总体学习风气如何？学校在加强学风建设方面采取了什么样的政策措施？执行情况如何？(2) 近三年学校公开处理的学生考试违纪、抄袭作业、违反学校规章制度的人/次数？(3) 学生的学业成绩、专业能力、审美和人文素养等综合素质如何？(4) 学校是否建立对学生学习效果的评价机制？是否将学生体质健康发展状况纳入评价体系？(5) 学生对自我学习与成长的满意度如何？(6) 学校在学风建设和增强学生学习效果方面存在什么问题？如何改进？</p>
	5.4 就业与发展	<p>(1) 毕业生就业率与职业发展情况</p> <p>(2) 用人单位对毕业生评价</p>	<p>(1) 学校毕业生的就业情况(就业率、就业质量等)如何？(2) 学校采取了哪些措施提高就业率与就业质量？效果如何？(3) 学校是如何引导毕业生到国家最需要的地方与岗位工作？学校对学生创业的激励机制、条件保障及实施效果如何？(4) 毕业生在社会特别是专业领域的发展情况如何？有哪些优秀校友？(5) 用人单位对毕业生的满意度如何？(6) 学校在促进毕业生就业与发展方面存在什么问题？如何改进？</p>

审核项目	审核要素	审核要点	引导性问题
6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系	<p>(1) 质量标准建设</p> <p>(2) 学校质量保障模式及体系结构</p> <p>(3) 质量保障体系的组织、制度建设</p> <p>(4) 教学质量保障队伍建设</p>	<p>(1) 学校是否重视教学质量标准建设？形成了怎样的质量标准体系？(2) 学校教学质量保障的模式是什么？体系结构怎样？(3) 学校教学质量保障体系是否做到了组织落实、制度落实和人员落实？(4) 学校教学管理队伍的数量、结构与素质是否满足质量保障要求？学校对教学管理队伍建设的制度保障与激励机制如何？(5) 学校在教学质量保障体系建设方面存在什么问题？如何改进？</p>
	6.2 质量监控	<p>(1) 自我评估及质量监控的内容与方式</p> <p>(2) 自我评估及质量监控的实施效果</p>	<p>(1) 学校是否采取有效方式对教学全过程进行实时监控？有无推进二级院系教学状态评估常态化？(2) 学校是否建立了完善的评教、评学等自我评估制度？效果如何？(3) 学校是否形成了全员参与质量监控的良好氛围？(4) 学校在质量监控方面存在什么问题？如何改进？</p>
	6.3 质量信息及利用	<p>(1) 校内教学基本状态数据库建设情况</p> <p>(2) 质量信息统计、分析、反馈机制</p> <p>(3) 质量信息公开及年度质量报告</p>	<p>(1) 学校是否建立对能反映教学质量的信息进行跟踪调查与统计分析的制度？(2) 学校是否按教育部要求及时发布本科教学质量报告？质量报告是否全面、客观地反映本科教学质量现状及存在的主要问题？(3) 学校是否建立了校内教学状态数据库，运行情况如何？有无建立本科教学基本状态数据监测机制？是否及时采集并上报本科教学状态数据？本科教学状态数据是否真实、可靠？(4) 学校是否按要求定期公布其他教学工作及人才培养质量信息？(5) 学校在人才培养质量信息统计、分析、反馈与公开方面存在什么问题？如何改进？</p>
	6.4 质量改进	<p>(1) 质量改进的途径与方法</p> <p>(2) 质量改进的效果与评价</p>	<p>(1) 学校是否定期对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施，效果如何？(2) 学校质量改进的程序与机制是什么，如何对改进效果适时进行评价？(3) 学校在质量改进中对已参加的外部教学评估（例如水平评估、专业认证等）中存在的问题和薄弱环节进行了全面整改？效果如何？</p>

			(4) 学校的质量改进存在什么问题? 如何改进?
7. 自选特色	学校可在定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障这六个项目之外, 围绕人才培养工作自行选择(也可以不选)特色鲜明的项目作为补充审核内容。		学校有无特色化办学的总体规划与设计? 是否建立特色项目的培育、推广机制? 成效如何? 特色项目对学校办学定位、发展目标的支撑程度如何? 特色项目的成果及推广应用成效如何?

附件 2：学校迎评促建宣传口号

1. 以评促改 以评促建 以评促管 评建结合 重在建设
2. 提高育人水平 培育办学特色
注重内涵发展 构建和谐校园
3. 人人参与评估作贡献 个个为学校添光彩
4. 评估是手段 建设是关键 目标在发展
5. 与时俱进 群策群力构建和谐校园
以人为本 尽心尽力培育时代英才
6. 育人为本 教学为纲
7. 人人参与评估 时时关心评估 事事服务评估
8. 深化教改 把握机遇 以评促建 加快发展
9. 发挥优势 突出特色 弥补不足 以评促建
10. 树立师德 铸造师魂 保持人民教师崇高形象
尊重知识 尊重人才 成尊师重教良好风尚
11. 学校发展我有责 学校评估我参与
12. 千斤重担众人挑 人人身上有指标
13. 一切为了评估 一切围绕评估 一切服务评估
一切突出评估 一切保障评估
14. 接受审核评估是促进学校科学发展的重要机遇
15. 本科教学工作审核评估是促进高校提高办学质量的重要举措
16. 抓工作一盘棋 谋评估一条心 抓落实一股劲
17. 人人重视评估 人人参与评估 人人为评估贡献
18. 人人有责 人人有事 人人做事 人人管事
19. 质量是立校之本 生存之基 发展之源
20. 人人是评估对象 人人是评估主体 事事是评估内容
21. 突出教学中心地位 不断提高教学质量
22. 审核评估是校之大计 民之大业
23. 本科教学是学校的中心 教学质量是学校的生命
24. 明确办学思想 培育办学特色

优化办学资源 改善办学条件

25. 评估是机遇 评估是挑战 评估是建设 评估为发展

附件 3:

攀枝花学院关于进一步规范学生校园文明行为的通知

各二级学院:

为加强校园文明建设,优化育人环境,培养合格人才。结合本学期迎接本科教学水平审核评估工作,以构建良好的校风学风,引导学生在校园内形成良好的文明习惯,敦促学生改正不文明行为。经学生处、校团委研究,现就进一步规范学生校园文明行为通知如下:

一、指导思想

以迎接本科教学水平审核评估为契机,以社会主义核心价值观为重点,教育学生继承和发扬中华民族的优良传统美德,引导他们从身边事情做起,从小的事情做起,培养高尚的社会主义道德品质和文明行为习惯。强化文明意识、做文明学生、建文明校园、树文明风尚。

二、主要内容

(一)各二级学院组织开展以“讲文明、促学风、重修身、强素质”为主要内容的系列宣传教育活动,教育和引导本院学生遵守日常行为规范,树立文明意识,养成良好的行为习惯。校团委、学生会发布《倡议书——告别不文明行为,争当文明大学生!》(附件1),强化学生文明意识。

(二)成立“校园文明督察队”,开展以“课堂文明、宿舍文明、就餐文明、举止文明”为主线的校园文明督察活动,检查、督导学生不文明行为。

1、督查内容

(1) 公共场合，男女交往举止过于亲昵，有违公共道德的行为；

(2) 穿拖鞋、短裤、背心等服饰出入教室、实验室、图书馆等公共场所的行为；

(3) 将早餐携带入教室，上课期间吃东西、玩手机、打电话等行为；

(4) 沉迷于网络游戏，通宵上网，荒废学业的行为；

(5) 迟到早退，无故旷课，考试作弊、不讲诚信的行为；

(6) 乱扔垃圾、随地吐痰、践踏草坪、乱摘花草的行为；

(7) 破坏公物、乱涂乱画、随意张贴广告的行为；

(8) 说脏话、骂人打架等不文明行为；

(9) 无节约意识，浪费粮食、水电、不文明就餐等行为；

(10) 违反学校规定的其他不文明行为。

2、督察组织

学生处、团委成立学生校园文明督察队，下设四个督察组，分别是校园环境文明督察组（组长：李沁苒）、教学环境文明督察组（组长：姜承琳）、宿舍环境文明督察组（组长：刘玳炜）、食堂环境文明督察组（组长：阮文涛），对学生在学习、生活、活动等场所的文明行为进行定期督察，劝导、纠正学生的不文明行为。

各二级学院成立学院学生文明督察队，对学院学生进行

文明督察。教育和引导本院学生遵守日常行为规范，树立文明意识，养成良好的行为习惯。

3、学生处、团委督查时间

周一至周五

早上 7:40—8:10

上午：9:50—10:10

中午 12:10—12:40

下午：14:40—15:10

晚上 18:40—19:10

三、相关要求

(1) 高度重视，精心组织。各二级学院要将进一步规范学生校园文明行为纳入本年度学生工作的重要内容，作为迎接本科教学工作审核评估的一项重要工作，抓实抓好、抓出成效，动员组织学生以良好的精神面貌、优异的校风学风迎接本科教学工作审核评估。各学院要按照学校统一要求制订本学院工作方案，工作方案经分管领导签字后于3月2日前报学生处刘玳玮处。

各二级学院要在学生组织中积极宣传并推荐至少10人（必须是学院学生干部）加入学校校园文明督察队，并将推荐人员名单（见附件3）于2月25日之前报校团委素质拓展部姜承琳老师处（qq邮箱：1807267681），按时按质完成督察队工作的成员每人加2分素质拓展学分。

(2) 统一行动，注重实效。校级校园文明督察队成员要在学生处、团委的统一部署下开展活动，并与学校相关部门密切配合。活动中各队员要遵守纪律，佩戴工作证并根据各组任务分工和时间安排，统一行动，工作中注意方式方法，

避免不必要的冲突，注重督察活动的实效性。各督察组每周一上午 12:00 前将上周《校园文明督察情况记录表》(附件 2)交至校学生会办公室。

(3) 加强宣传，营造氛围。督察队要充分利用网络、新闻、新媒体等形式对活动开展情况进行宣传，每月集中通报一次，宣扬身边文明正能量，对校园不文明行为及时监督和提醒，营造浓厚的舆论氛围。

攀枝花学院

2018 年 2 月 23 日

倡议书

——告别不文明行为，争当文明大学生！

菁菁校园，学子圣地，碧树芳草，一花一木，靠我们全体学子共同呵护，才有其春意常在；灯火辉煌，莘莘学子，苦读不辍，优良学风，靠我们全体学子孜孜追求，才有其硕果累累；师生和睦，自尊自爱，孝敬父母，民族美德，靠我们全体学子言行相随，才使其蔚然成风。淡淡春风，浓浓暖意。值此学习宣传贯彻党的十九大精神之际，为全面弘扬和践行社会主义核心价值观，提高我校学生的文明素养，营造良好的学习生活环境，促进和谐校园建设，校团委、学生会向全校学生倡议：

一、以校为家，爱护公共设施，不要损坏公物，文明就餐，节约水电，不违章用电，拒绝课桌文化；

二、注意公共卫生，不要随地吐痰、乱扔垃圾、随意践踏草坪，不吸烟、不酗酒、不赌博；

三、在教室里专心学习，杜绝大声喧哗、打电话、发短信、玩游戏、吃东西等不文明现象；

四、男女同学之间要自尊自爱，不在公共场合有过分亲密的行为；

五、不穿拖鞋，背心，过于暴露的服装进入公共场所；

六、讲究诚信，以正确的心态对待考试，将考试舞弊行为驱逐出校园；

七、科学上网，杜绝痴迷网络，合理利用时间，争做网络道德模范、文明使者、安全卫士；

八、不随意张贴广告，乱摆宣传板，乱拉横幅；

九、仪表端庄，举止文明，言行得当，倡导文明健康的生活方式；

十、按时归寝和就寝，杜绝夜不归宿，自觉遵守校纪校规和各项法规，树立安全意识，提高自我防范能力。

亲爱的同学们，播下一粒种子，收获一片希望；播下一种行为，收获一种习惯；播下一种良好的习惯，收获人生一世的精彩！古语说：勿以恶小而为之，勿以善小而不为。让我们从自身做起，从身边的小事做起，把道德规范落实到每一个人的言行上，树立爱校意识，学会做人、学会学习、学会生活、学会做事，为构建和谐文明的校园作出努力！

共青团攀枝花学院委员会

攀枝花学院学生会

2018年2月23日

攀枝花学院文件

攀学院教〔2017〕41号

攀枝花学院人才培养方案管理办法

为进一步提高本科教学质量和教学管理水平，加强和规范本科培养方案的管理，保证教学工作的有序进行，根据《攀枝花学院专业建设指导意见》，特制定本办法。

第一章 总则

第一条 人才培养方案是学校教学工作的规范性文件，是培养人才和组织教学的根本依据，是实现人才培养目标的首要环节，其制定、执行和修订是必须严格按照教学管理的规范和程序进行。

第二条 根据党和国家的教育方针、政策和规定，主动适应社会、经济、科学技术的发展，学校应对人才培养方案适时进行制定、修订和调整。

第二章 制定培养方案的基本原则

第三条 围绕具有创新创业精神和实践能力强的应用技术型人才培养目标，坚持主动适应区域经济社会发展，突出能力培养和素质的提升，促进学科交叉与融合，全面提高人才培养质量。

第四条 坚持以生为本的人才培养理念，注重知识能力素质协调发展，不断完善应用型人才培养标准及其知识-能力-素质矩阵，构建以能力为导向的人才培养方案。

第五条 坚持产教融合校企合作。加大课程设置整合力度，优化课程设置体系，加大学生自主学习课时及教学内容比例；探索加大跨学科课程、企业课程开设力度，鼓励支持开展企业阶段学习。优化实践教学体系，加大综合性、设计性实验项目开设力度，加大企业生产性实习实训比重。

第三章 制定（修订）培养方案的程序

第六条 学校原则上每四年组织一次人才培养方案的制定工作，每年开展一次人才培养方案的修订工作。教务处根据学校安排统一启动制定（修订）培养方案工作，并组织各学院实施。学院也可根据自身实际向学校提出制定（修订）相应人才培养方案申请，经教务处审批同意后启动制定（修订）培养方案工作。

第七条 启动制定（修订）培养方案工作后，各专业建设工作小组，应进行深入的调研论证，征求相应学科课程教师意见，拟定培养方案。拟定的培养方案、专题调研报告报送学院教学科

研科。

第八条 各学院应在征求用人单位（企业）、毕业校友和在校学生意见的基础上，召开教学指导分委员会专题会议。听取专业建设负责人专题汇报，反馈用人单位（企业）、校友、学生意见，形成培养方案审定意见。

第九条 经教学指导分委员会会议审定通过的培养方案，由学院教学科研科按照学校规范进行形式审查，形成培养方案上报稿，经学院分管院长审定签字并加盖公章后报教务处，并同时上报培养方案制定（修订）说明。该说明主要包括确定专业人才培养目标的依据、核心课程的设置如何支撑专业人才培养目标、专业实践教学体系建设目标、产教融合课程设置、综合性、设计性实验的设置。

第十条 教务处组织学校教学指导委员会专家审查各专业培养方案并提出最后修订意见，各学院根据审议意见修改定稿，填写《攀枝花学院人才培养方案审定表》（附件 1）再报教务处。

第十一条 教务处整理、汇总各专业培养方案，报分管校长批准后方可执行。

第十二条 各专业培养方案应在学生入学时向师生公布和解读，以便让师生知晓标准学制下的教学安排和要求。

第四章 人才培养方案的执行

第十三条 培养方案是组织教学的依据，培养方案一经批准

后，必须严格执行，不得随意改动。

第十四条 每学期第十周，各学院根据培养方案制定下一学期的教学计划表，经主管教学院长审核签字并加盖学院公章后报教务处。

第十五条 教务处对教学计划表进行审核，并按照专业课程（含必修课程和选修课程）和实践教学环节的教学任务由专业所在学院承担。公共基础课程由承担相应公共课程教学的学承担，通识课由教务处统一安排的原则，下达排课任务表。

第十六条 各学院根据排课任务表和培养方案认真核对各门课程排课情况，如有问题及时到教务处调整。

第五章 人才培养方案的变更

第十七条 培养方案必须得到严格实施。对已经批准并正在执行的人才培养方案，原则上不允许随意修改和调整。

第十八条 凡对已经批准正在执行的培养方案，更改其课程名称、学时学分、开课学期、增开、减开、更换课程(含课程的实践教学环节)等，均属更改培养方案。如有特殊原因需更改培养方案，需填写《攀枝花学院教学计划课程变更登记表》（附件2）。经学院主管院长签字报教务处主管处长审核，主管教学院长审批后方能更改。因特殊情况需要修订培养方案，必须严格按照制定培养方案的程序，提出修订培养方案的书面报告，说明修订的理由，经各学院教学指导委员会和主管教学院长审核，并附上

修订后的完整培养方案，报教务处审核，分管教学院长审批后方可执行。

第十九条 凡未经教务处审查同意的培养方案变更，学校一律不予认可，并按照《攀枝花学院教学事故认定及处理办法》相应条款进行处理。

第二十条 本办法自公布之日起执行，由教务处负责解释。

附件：1.攀枝花学院人才培养方案审定表

2.攀枝花学院教学计划课程变更登记表

攀枝花学院

2017年12月28日

抄送：校领导，各单位。

攀枝花学院教务处

2017年12月28日印发

附件 1

攀枝花学院人才培养方案审定表

教学单位		专业	
教学研究与管理室意见	专业建设负责人(签字): 年 月 日		
教学单位意见	教学单位负责人(签字): (公章): 年 月 日		
教务处意见	教务处长(签字): (公章): 年 月 日		
学校意见	分管校长(签字): 年 月 日		

附件 2

攀枝花学院教学计划课程变更登记表

课程名称		课程类型	公共基础	专业基础	专业方向	专业技能	实践教学
课程编号			必修	选修			
年级与专业		课程性质					
计划开课学期		学时				学分	
更改情况及要求							
变更原因							
申请单位				经办人			
教研室意见			教学单位意见				
	签字： 年 月 日			签字： 年 月 日			
教务处审核意见							
	签字： 年 月 日						
学校意见							
	分管校长（签字）： 年 月 日						