

中共教育部党组关于认真学习贯彻全国教育大会精神的通知

（教党〔2018〕50号）

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校党委：

2018年9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，深入分析研究教育工作面临的新形势新任务，对当前和今后一个时期教育改革发展作出战略部署，为新时代教育事业勾勒了蓝图、指明了方向。为认真做好学习贯彻全国教育大会精神各项工作，现将有关事宜通知如下。

一、充分认识重大意义，切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来

教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，总体发展水平进入世界中上行列，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央隆重召开新时代第一次全国教育大会，习近平总书记发表了重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署，并向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央

对教育工作的高度重视，凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位，对动员全党全国全社会加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大现实意义和深远历史影响，是我国教育史上一个新的里程碑。

各地区各部门各学校要切实提高政治站位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，深刻理解召开全国教育大会的时代背景，充分认识召开全国教育大会的重大意义，准确把握全国教育大会的战略要求，切实增强学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和大会要求的责任感使命感，以时不我待、只争朝夕的精神状态和攻坚克难、拼搏奋进的行动姿态，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

二、加强思想理论武装，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学和幼儿园考察并同师生座谈，多次主持会议审议教育重大议题，就教育改革发展作出一系列重要讲话、指示批示和贺信回信，提出了一系列新理念新思想新观点。习近平总书记在全国教育大会重要讲话中深刻回答了我国教育改革发展的重要理论和实践问题，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。

全面学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面

准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地用以武装头脑、指导实践、推动工作，实现新时代教育发展的新作为。要深刻理解和把握坚持党对教育事业的全面领导的根本要求，始终坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。深刻理解和把握坚持立德树人的根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深刻理解和把握坚持优先发展教育事业的战略部署，推动健全优先发展教育事业的体制机制，加快教育现代化，努力建设教育强国。深刻理解和把握坚持社会主义办学方向的政治原则，更好地为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。深刻理解和把握坚持扎根中国大地办教育的自觉自信，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。深刻理解和把握坚持以人民为中心发展教育的价值追求，不断促进教育事业成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。深刻理解和把握坚持深化教育改革的鲜明导向，更加注重教育的系统性、整体性和协同性，以改革激活力、增动力。深刻理解和把握坚持服务中华民族伟大复兴的重要使命，围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，推动教育高质量发展，提升人力资源素质。深刻理解和把握坚持把加强教师队伍建设作为基础工作的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。各地区各部门各学校要组织广大党员干部和师生员工学深悟透，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，全

力推动新时代教育工作迈上新台阶。

三、加快教育现代化步伐，努力写好新时代教育发展的奋进之笔

（一）落实教育优先发展战略。推动各地各部门落实优先发展教育的责任，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要，加快建设教育强国，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

（二）实施新时代立德树人工程。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

（三）加强新时代教师队伍建设。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，深化教师管理制度改革，提高教师专业素质能力。教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，从政策和待遇上支持乡村教师扎根农村。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位和职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。

（四）回应人民群众教育关切。推动学前教育普惠健康发展，破解“入园难、入园贵”问题。促进义务教育城乡一体化发展，加强农村特别是贫困地区控辍保学工作，加快消除城镇“大班额”现象。切实减轻中小学生学习过重的课外负担，依法规范校外培训机构。推进普通高中多样化有特色发展、高等教育内涵式发展，提高职业教育质量，打好教育脱贫攻坚战，提

升民族教育、特殊教育和继续教育水平，以教育信息化促进优质教育资源共享，为每个人成长成才创造条件。

（五）深化教育领域综合改革。系统深化育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实扭转不科学的评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

（六）加强教育系统党的建设。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设，保证党的路线方针政策决定不折不扣得到贯彻执行。各级各类学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功，把做好思想政治工作作为各项工作的生命线。牢牢掌握意识形态工作领导权，维护校园稳定。深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，进一步营造风清气正的良好政治生态。

四、创新工作方式方法，确保全国教育大会精神落实落地

深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和大会要求，是当前和今后一个时期教育系统的首要任务。各地区各部门各学校要牢牢抓住这次教育大会的历史性机遇，切实履行好自己的职责和义务，迅速行动、主动担当，确保党中央决策部署落地生根、取得实效。

（一）明确工作要求。一是要“新”。立足新时代新征程，跳出传统工作套路，从内容、形式、载体、方法、手段等方面，对贯彻落实工作进行改进和创新。二是要“高”。着眼党和国家事业发展全局，高度负责尽责，体现教育系统特点，提高学习宣传贯彻的质量和水平。三是要“实”。着眼于落下去、出效果，按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，紧扣教

育改革发展面临的主要矛盾和矛盾的主要方面，针对不同对象采取具体的、适宜的、分类指导的方式，确保大会精神落地落实。四是要“深”。加强理论概括、学理支撑和经验集成，不断推动学习宣传贯彻落实大会精神升华到规律层面，转化为加快教育现代化的强大动力。

（二）把握工作方法。一要“转时态”。一切工作保持在党的十九大后的时间频道，进入教育大会后的工作节奏，以正在做的事情为中心，坚持当前和长远相衔接、重点和全面相结合，持之以恒，久久为功，分阶段逐步深化大会精神贯彻落实工作。二要“转语态”。切实加强话语方式创新，坚持党言党语、民言民语和学言学语并举，坚持理论深度、实践力度和情感温度并重，更多运用生动鲜活的宣传方式，用大会精神统一思想、凝聚力量。三要“转状态”。以奋进的状态、改革的方法和创新的思路，把学习宣传贯彻大会精神同推进实施教育“奋进之笔”结合起来，种好“责任田”。四要“转心态”。进一步牢固树立“四个意识”，切实把“四个自信”转化为办好中国教育的自信，敢于负责、勇于担当、善于作为，推动学习宣传贯彻大会精神不断往心里走、往实里走。

（三）开展精准行动。一是传达行动。通过召开党委（组）理论学习中心组、专题学习会等方式，迅速将大会精神传达学习，对贯彻落实各项工作作出安排。二是宣讲行动。各单位参加全国教育大会的同志要带头开展深入细致的宣讲活动。同时，要统筹用好新媒体、自媒体、融媒体、“两微一端”开展生动多样的学习宣传，帮助广大干部群众准确领会把握核心要义。三是培训行动。通过开展多形式、多层次的培训，实现对分管教育的党政干部、教育行政干部、校长和教师的全覆盖，确保教育战线把大会精神把握准、理解透、落实好。四是研讨行动。围绕习近平总书记重要讲话精神和大会要求，充分发挥教育系统优势，组织广大教师和专家学者深入开展研讨活动。以学校（院、系、所、中心）为基本单位，组织党员干部、师生员工同上一堂教育大会专题课，进行深入交流。五是调研行动。

深入推进在教育系统大兴调查研究之风工作，按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，进一步锁定问题、找准障碍、提出对策。

（四）健全清单制度。一是问题清单。围绕中央关心、百姓关切、社会关注的教育问题，结合本地实际，列出近一两年乃至今后一个时期要解决的重点问题，找准切入点和突破口。二是课题清单。围绕习近平总书记关于教育的重要论述，组织力量进行研究阐释，明确本地本校贯彻的思路举措。三是政策清单。对标中央的新精神新要求，系统梳理和诊断现有的规章制度和政策文件，认真做好“废、改、立、释”各项工作。四是任务清单。制定本地本校加快教育现代化的任务分工，明确各项工作进度安排和时间节点。五是责任清单。坚持政治任务和岗位职责相结合、一般要求和特殊规定相结合，把学习宣传贯彻大会精神的责任明确下来，加强督查督办。

各地要按照大会要求，于2019年5月底前召开本地教育大会，研究部署本地教育改革发展各项工作，出台相关配套文件。

各地区各部门各学校学习贯彻全国教育大会精神有关情况，请及时报告我部。

中共教育部党组
2018年9月14日

四川省教育厅关于开展第二批地方普通本科高校应用型示范专业及应用型示范课程建设工作的通知

(川教函〔2018〕527号)

省内各地方普通本科高等学校：

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，按照《中共四川省委关于全面推动高质量发展的决定》（川委发〔2018〕17号）的总体部署和要求，根据《四川省教育厅 四川省发展和改革委员会、四川省财政厅、四川省省经济和信息化委员会、四川省人力资源社会保障厅关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的实施意见》（川教〔2016〕17号）确定的目标任务，经研究，决定开展第二批地方普通本科高校应用型示范专业及应用型示范课程建设工作。现将有关事项通知如下。

一、建设目标

按照四川省构建“一干多支、五区协同”区域协调发展格局的战略部署，围绕电子信息、装备制造、食品饮料、先进材料、能源化工以及数字经济“5+1”产业体系，结合不同区域产业布局，主动对接产业链、创新链的需求，建设第二批100个应用型示范专业和400门应用型示范课程，推进深化产教融合、科教协同创新、校企协同育人的办学体制改革，推动高校紧紧围绕国家和区域发展战略，围绕“一带一路”、长江经济带、“互联网+”、大众创业万众创新、“中国制造2025”等重大战略，坚持以本为本，推进“四个回归”，培养生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才，增强地方高校服务四川高质量发展的能力。

二、建设内容

(一)完善应用型专业人才培养方案。示范专业要根据应用型人才培养的目标定位，结合办学基础和特色，联合行业企业共同研制人才培养

方案，根据培养对象知识、能力、素质的多元性特点，制定体现应用型人才培养目标的培养方案，全面推进模块化教学和学分制。

（二）健全校企合作运行机制。示范专业要建立学校主体、政府协调、行业指导、企业参与的专业建设机制，建立与产业发展、技术进步相适应的课程体系，促进课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，与企业合作研发课程和教学资源，形成突出实践能力和创新创业能力培养的课程群或课程模块。

（三）加强“双师双能型”教学队伍建设。示范专业要改革教师聘任制度和评价办法，建立健全兼职教师管理制度，设立流动岗位，聘请科学家、企业家、优秀专业技术人员等担任专业课兼职教师和青年教师的实践实习导师。有计划选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼，鼓励和支持教师参与一线科研实践和技术研发，不断增强教师实践能力，建设结构合理、业务精良、适应需求、专兼结合的“双师双能型”教师队伍。

（五）加强实践教学能力建设。示范专业要按照所服务行业的技术标准和先进技术水平，加强实验室、实训实习基地建设。引进企业的科研、生产基地，共建校企一体、产学研一体的大型实验实训实习中心。统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学平台。完善学生实训实习制度，建立实训实习质量保障机制，实训实习课时应占专业教学总课时的30%以上。实践指导教师的数量和质量符合专业建设要求。

（六）健全专业建设管理机制。示范专业要建立健全严格的专业教学管理及第三方参与的教学质量监控评价制度，充分发挥对专业群及学校整体发展的引领辐射作用。引入相关行业认证标准，探索开展与国际专业认证机构合作，积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。

（七）提升服务创新驱动和经济社会发展能力。示范专业建设要积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，广泛开展科技服务和应

用型创新活动。瞄准传统产业改革升级、新兴产业发展和新型城镇化过程中一线劳动者技术提高、技能深化、职业转换、城市融入的需求，开展形式多样、贴近需求的继续教育，为建设学习型社会、构建终身教育体系以及服务区域经济社会发展提供智力支持。

（八）建设应用型示范课程。应用型示范课程建设要体现对应用型示范专业的重点支撑，课程目标定位要面向行业、企业、实务部门的实际需求；要围绕应用型人才培养设计教学内容和组织教学活动，积极探索基于产教融合、校企合作真实任务与真实过程的项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式改革；扩大学生学习自主权，实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学；改革课程考试方式，注重考查学生应用所学知识解决实际问题能力及创新能力；积极推进虚拟仿真实验、虚拟现实技术、在线知识支持、在线教学监测等信息化教学方法与手段在示范课程建设中的应用。

三、申报条件

（一）有以下情形之一的学校不得申报：近两年基本办学条件有红、黄牌记录；近两年有国家或省级项目验收未通过；近两年发生过重大校园不稳定事件或办学违规、不诚信行为；未通过“民非企业年检”的民办院校。

（二）申报专业在校生规模原则上应达到 240 人（含 240 人）以上（战略性新兴产业、艰苦行业及紧缺人才相关专业可酌情放宽），且有一届及以上毕业生，就业率高，社会评价好。培养规格、师资队伍、教学条件等应该达到《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。

（三）申报专业（课程）要紧密结合经济社会建设需要，彰显地方、行业和学校特色，符合本校办学定位和发展方向，并已纳入本校重点专业（课程）或特色品牌专业（课程）建设规划。推进项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式，实施现代信息化手段教学，专业课程运用

真实任务、真实案例教学的覆盖率达 100%；实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学；建立实训实习质量保障机制，将创新创业教育融入专业教育，实训实习课时应占专业教学总课时的 30%以上；把行业企业的一线需要作为毕业论文（设计）选题来源，保障毕业论文（设计）质量的机制完善，运行良好。

（四）申报专业与行业、企业、实务部门签订有合作协议，有共建的校外实践教学基地，建立了与行业、企业、实务部门之间的人员互聘、互融机制及共建共管共享的长效合作机制。

（五）申报专业（课程）带头人应具有高级专业技术职务和行业实践经验，有丰富的教学经验和一定的行业影响力；教学团队具有服务区域经济社会发展开展技术咨询、技术开发、技术服务等经历；专业（课程）师资队伍实力较强，承担过高水平的教育教学改革与建设项目，并取得优秀教学成果。专业教师中行业、企业、实务部门兼职教师占比原则上不低于 25%；专任教师中“双师双能型”教师占比不低于 60%。

（六）应用型示范课程原则上从已立项和拟申报的应用型示范专业的专业核心课程中遴选申报。

四、项目管理

（一）应用型示范专业（课程）建设项目建设周期为 4 年。

（二）获批立项建设专业（课程），应按要求编制项目建设任务书并报教育厅备案。项目建设期间，教育厅将组织专家开展项目中期检查，督促项目建设进度。建设期届满，教育厅将组织专家对项目进行验收，通过验收者授予“四川省普通本科高校应用型示范专业（课程）”称号。项目验收未通过的，应进行限期整改，并在规定期限（一般不超过半年）内再次组织验收。项目验收未通过的学校，在整改期间，暂停国家级、省级相关项目申报。

五、本年度工作安排

(一) 申报限额。在省级教育综合改革项目中开展转型发展改革试点的高校可申报 3 个专业和 10 门课程,其他高校限报 2 个专业和 8 门课程。

(二) 各申报院校应根据学校办学定位、专业发展规划以及专业(课程)实际情况,对符合本文件申报条件的专业(课程)建设的必要性、可行性、先进性、特色等进行论证,在此基础上择优推荐申报。

(三) 请各学校于 2018 年 10 月 20 日前,将《四川省普通本科高校应用型示范专业建设项目申报汇总表》《四川省普通本科高校应用型示范课程建设项目申报汇总表》,《四川省普通本科高校应用型示范专业建设项目申报表》《四川省普通本科高校应用型示范课程建设项目申报表》及校企合作协议书等支撑材料(提供支撑材料目录及相关材料,与对应的申报专业或申报课程装订成一册)一式一份报送教育厅高等教育处,同时将电子文档发送至指定邮箱。推荐 2 个及以上的,请在汇总表中排序。

(四) 教育厅将依据文件要求,组织审核各校提交的材料,结合申报院校近年来实施国家级、省级相关项目的执行情况,择优遴选确定立项专业和课程。

六、联系方式

联系人: 刘晓曦; 联系电话: 028-86138114;

传真: 028-86117120;

地址: 四川省成都市陕西街 26 号四川省教育厅高等教育处;

邮箱: gaojiaochu502@163.com。

附件:

1. 四川省普通高校应用型本科示范专业建设项目申报表
2. 四川省普通高校应用型本科示范课程建设项目申报表
3. 四川省普通高校应用型本科示范专业建设项目申报汇总表
4. 四川省普通高校应用型本科示范课程建设项目申报汇总表

四川省教育厅
2018年9月14日

四川省普通高校应用型本科示范专业建设项目

申 报 表

学校名称（盖章）： _____

专业名称及代码： _____

联 系 人： _____

联 系 电 话： _____

联 系 邮 箱： _____

填 报 时 间： _____

四川省教育厅

2018 年制

填写说明

1. 每个专业填写一份申报表。申报表的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 申报表须由负责人签名，经学校审核、签署意见后，加盖公章申报。
3. 已有基础条件、建设内容、年度工作计划及预期成果等内容的填写，要简明、准确、扼要。
4. 有关外文缩写，须注明完整词序和中文含义。
5. 表中空格不够可另附页，并标注页码。
6. 本表须用 A4 纸，小四号字，双面打印，左侧装订成册。
7. 除特别说明外，所有填写数据截止日期为 2018 年 8 月 30 日。

一、专业简况

专业名称		专业代码	
所在院系		授予学位门类	
修业年限		授课学时	
专职专任教师数 /授课学时		兼职教师数/授课学时	
专业在校生人数			
近三年毕业生就 业率			
专业负责人基本情况			
姓 名		性 别	
学 位		学 历	
专 业		职 称	
电 话	办公：	手机：	
主要合作单位情况			
合作单位名称	合作内容		负责人/联系电话

二、专业建设条件及思路

1. 专业人才培养目标（含培养目标定位、核心能力、培养规格、培养方案，与我省“5+1”产业发展和区域经济社会发展需要的适应度）。

2. 专业师资队伍状况（含数量、结构、质量，含“双师双能型”教师和兼职教师情况等，专业负责人具有行业实践经验，教学团队具有服务区域经济社会发展的成果，有教师教学实践能力培养方案）。

3. 专业基础条件（含校企合作开发应用型课程，具有行业、企业、实务部门联合编写教材，具有满足应用型人才培养的校内实验室、实践教学基地）。

4. 校企合作基础（含主要合作单位简况，校企合作组织体制，运行机制，企业参加专业教学内容等，共建校外实践教学基地，人员互聘、互融机制等）。

5. 专业人才培养模式（含协同育人课程体系，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等模式，实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学，专业课程运用真实任务，毕业论文（设计）体现行业企业一线实际需要等）。

6. 专业人才培养质量及评价管理（近三年招生、就业情况等，在校生参加大学生竞赛、互联网+大赛、发表论文、获得专利、获得职业资格证书等，第三方评价、行业认证等情况，建有符合应用型人才培养要求的教学质量保障体系以及过程监控、督导及改进机制等）。

7. 特色与辐射情况（含服务创新驱动和经济社会发展能力）

.....

(可添页)

三、专业建设分年度计划及预期目标成果

2018 年—2021 年分年度计划及预期目标成果

四、学校支持与保障

组织保障、制度保障、政策支持、经费支持等。

五、学校意见

(盖章) 学校领导签字:

年 月 日

四川省普通高校应用型本科示范课程建设项目 申 报 表

学校名称（盖章）： _____

课 程 名 称： _____

所 属 专 业： _____

联 系 人： _____

联 系 电 话： _____

联 系 邮 箱： _____

填 报 时 间： _____

四川省教育厅
2018 年制

填写要求

- 一、 本表用 A4 纸张双面打印填报，本表封面之上不得另加其他封面。
- 二、 本表填写内容必须属实，所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
- 三、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 四、 除特别说明外，所有填写数据截止日期为 2018 年 8 月 30 日。
- 五、 如表格篇幅不够，可另附纸。

1. 课程负责人情况

基本情况	姓 名		性 别		出生年 月	
	学 历		专业技 术职务			
	学 位		行 政 职 务			
	院 系					
	手 机		电子邮 件			
	通信地址 (邮编)					
教学情况	<p>授课情况：</p> <p>1. 现课程负责人近三年讲授本课程情况（承担职责任务、授课学时数量、参学学生人数、取得教学成效等，文字描述，100 字内）；</p> <p>2. 近五年来讲授的主要课程情况（见下表）。</p>					
	近五年讲授的主要课程（不超过 5 门）	课程类型	周学时	届数	学生总人数	

	<p>承担的实践性教学任务（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）。</p>
	<p>教学研究情况：主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过五项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的省部级及以上规划教材、获奖教材（不超过五项）。</p>

2. 课程团队

人员构成(含课程负责人、主讲教师、辅导教师、实践指导教师、外聘教师、教学设计人员、技术人员、支持服务人员等)	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	学科专业	在本课程中承担的工作	备注(如联合申报请在本栏目中注明所在高校)	
							

3. 合作单位情况

序号	合作单位名称	项目负责人	合作内容
1			
2			
3			
.....			

4. 教学内容与资源

4-1 课程概况

课程名称					
开设年限	自	年开设，目前已开设			年
总学时		总学 分		覆盖学 生	

4-2 课程内容

1. 课程定位（体现对应用型示范专业的重点支撑，面向行业、企业、实务部门实际需求，课程目标体现应用型人才培养导向，行业、企业、实务部门合作单位共同参与课程开发）

2. 教学内容简介（包括来自行业、企业、实务部门一线的真实案例的情况）

3. 教学手段（信息化教学等）

4. 教学组织（实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式以及项目式、案例式和工作导向式教学模式改革情况）

5. 章节安排及学时分配（根据应用型人才培养规律安排）

6. 重点和难点（突出解决实际问题的导向，支撑应用型专业建设的要求）

7. 考核方式等（注重考查实践能力和创新能力）

4-3 课程资源

相关教学资源储备情况

5. 教学评价与影响

5-1-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析）

5-1-2 学生评价（填写学生的评价意见）

5-1-3 社会评价（课程若面向社会开放，第三方评价）

6、课程建设分年度计划及预期目标成果

2018年—2021年分年度计划及预期目标成果

7. 学校支持与保障

组织保障、制度保障、政策支持、经费支持等。

8. 学校意见

申报
院校
初审
意见

(签字盖章)

年 月 日

**四川省普通高校应用型本科示范专业
建设项目申报汇总表**

序号	学校名称	专业名称	专业代码	专业负责人	在校 生 人	是否为 转型试点 院校	是否 为卓 越计	合作 单位

四川省普通高校应用型本科示范课程 建设项目申报汇总表

序 号	学校名称	课程名称	所属 专业	课程 负责人	合作单位

附件 1

四川省普通高校应用型本科示范专业建设项目

申 报 表

学校名称（盖章）： _____

专业名称及代码： _____

联 系 人： _____

联 系 电 话： _____

联 系 邮 箱： _____

填 报 时 间： _____

四川省教育厅

2018 年制

填写说明

1. 每个专业填写一份申报表。申报表的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。

2. 申报表须由负责人签名，经学校审核、签署意见后，加盖公章申报。

3. 已有基础条件、建设内容、年度工作计划及预期成果等内容的填写，要简明、准确、扼要。

4. 有关外文缩写，须注明完整词序和中文含义。

5. 表中空格不够可另附页，并标注页码。

6. 本表须用 A4 纸，小四号字，双面打印，左侧装订成册。

7. 除特别说明外，所有填写数据截止日期为 2018 年 8 月 30 日。

一、专业简况

专业名称		专业代码	
所在院系		授予学位门类	
修业年限		授课学时	
专职专任教师数/ 授课学时		兼职教师数/授课学时	
专业在校生人数			
近三年毕业生就 业率			
专业负责人基本情况			
姓 名		性 别	
学 位		学 历	
专 业		职 称	
电 话	办公：	手机：	
主要合作单位情况			
合作单位名称	合作内容	负责人/联系电话	

二、专业建设条件及思路

1. 专业人才培养目标（含培养目标定位、核心能力、培养规格、培养方案，与我省“5+1”产业发展和区域经济社会发展需要的适应度）。
2. 专业师资队伍状况（含数量、结构、质量，含“双师双能型”教师和兼职教师情况等，专业负责人具有行业实践经验，教学团队具有服务区域经济社会发展的成果，有教师教学实践能力培养方案）。
3. 专业基础条件（含校企合作开发应用型课程，具有行业、企业、实务部门联合编写教材，具有满足应用型人才培养的校内实验室、实践教学基地）。
4. 校企合作基础（含主要合作单位简况，校企合作组织体制，运行机制，企业参加专业教学内容等，共建校外实践教学基地，人员互聘、互融机制等）。
5. 专业人才培养模式（含协同育人课程体系，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等模式，实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学，专业课程运用真实任务，毕业论文（设计）体现行业企业一线实际需要等）。
6. 专业人才培养质量及评价管理（近三年招生、就业情况等，在校生参加大学生竞赛、互联网+大赛、发表论文、获得专利、获得职业资格证书等，第三方评价、行业认证等情况，建有符合应用型人才培养要求的教学质量保障体系以及过程监控、督导及改进机制等）。
7. 特色与辐射情况（含服务创新驱动和经济社会发展能力）

.....

（可添页）

三、专业建设分年度计划及预期目标成果

2018 年—2021 年分年度计划及预期目标成果

四、学校支持与保障

组织保障、制度保障、政策支持、经费支持等。

五、学校意见

(盖 章) 学校领导签字:

年 月 日

附件 2

四川省普通高校应用型本科示范课程建设项目 申 报 表

学校名称（盖章）： _____

课 程 名 称： _____

所 属 专 业： _____

联 系 人： _____

联 系 电 话： _____

联 系 邮 箱： _____

填 报 时 间： _____

四川省教育厅

2018 年制

填写要求

- 一、 本表用 A4 纸张双面打印填报，本表封面之上不得另加其他封面。
- 二、 本表填写内容必须属实，所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
- 三、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 四、 除特别说明外，所有填写数据截止日期为 2018 年 8 月 30 日。
- 五、 如表格篇幅不够，可另附纸。

1. 课程负责人情况

基本情况	姓 名		性 别		出生年月	
	学 历		专业技 术职务			
	学 位		行 政 职 务			
	院 系					
	手 机		电 子 邮 件			
	通信地址 (邮编)					
教学情况	<p>授课情况： 1. 现课程负责人近三年讲授本课程情况（承担职责任务、授课学时数量、参学学生人数、取得教学成效等，文字描述，100 字内）； 2. 近五年来讲授的主要课程情况（见下表）。</p>					
	近五年讲授的主要课程 (不超过 5 门)	课程类型	周学时	届数	学生总人数	
<p>承担的实践性教学任务（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）。</p>						
<p>教学研究情况：主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过五项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的省部级及以上规划教材、获奖教材（不超过五项）。</p>						

2. 课程团队

人员构成(含课程负责人、主讲教师、辅导教师、实践指导教师、外聘教师、教学设计人员、技术人员、支持服务人员等)	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	学科专业	在本课程中承担的工作	备注(如联合申报请在本栏目中注明所在高校)	
							

3. 合作单位情况

序号	合作单位名称	项目负责人	合作内容
1			
2			
3			
.....			

4. 教学内容与资源

4-1 课程概况

课程名称					
开设年限	自	年开设，目前已开设			年
总学时		总学分		覆盖学生	

4-2 课程内容

1. 课程定位（体现对应用型示范专业的重点支撑，面向行业、企业、实务部门实际需求，课程目标体现应用型人才培养导向，行业、企业、实务部门合作单位共同参与课程开发）
2. 教学内容简介（包括来自行业、企业、实务部门一线的真实案例的情况）
3. 教学手段（信息化教学等）
4. 教学组织（实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式以及项目式、案例式和工作导向式教学模式改革情况）
5. 章节安排及学时分配（根据应用型人才培养规律安排）
6. 重点和难点（突出解决实际问题的导向，支撑应用型专业建设的要求）
7. 考核方式等（注重考查实践能力和创新能力）

4-3 课程资源

相关教学资源储备情况

5. 教学评价与影响

5-1-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析）

5-1-2 学生评价（填写学生的评价意见）

5-1-3 社会评价（课程若面向社会开放，第三方评价）

6、课程建设分年度计划及预期目标成果

2018 年—2021 年分年度计划及预期目标成果

7. 学校支持与保障

组织保障、制度保障、政策支持、经费支持等。

8. 学校意见

<p>申报 院校 初审 意见</p>	<p>(签字盖章) 年 月 日</p>
--------------------------------	-------------------------

附件 3

四川省普通高校应用型本科示范专业

建设项目申报汇总表

序号	学校名称	专业名称	专业代码	专业负责人	在校生人数	是否为转型试点院校	是否为卓越计划专业	合作单位

附件 4

四川省普通高校应用型本科示范课程

建设项目申报汇总表

序号	学校名称	课程名称	所属专业	课程负责人	合作单位

攀枝花学院文件

攀学院〔2018〕59号

攀枝花学院本科教学工作审核评估 整改建设方案

2018年5月20日—24日，教育部本科教学工作审核评估专家组对我校本科教学工作进行了为期5天的实地考察与评估。通过审阅《攀枝花学院本科教学工作审核评估自评报告》《攀枝花学院本科教学工作审核评估教学状态数据分析报告》和《教学质量报告》等材料，以及实地走访、座谈、交流、听课、查看试卷和毕业论文等环节，分别从学校定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障六个审核项目及特色项目入手，对我校的本科教学工作进行了全面、细致的审核，为我校下一步本科教学工作水平的提升提出了宝贵意见和建议。

为贯彻落实《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高〔2013〕10号）、《四川省教育厅关于印发攀枝花学院本科教学工作审核评估报告的通知》（川教函〔2018〕382号）和《攀枝花学院迎接本科教学工作审核评估工作方案（修订）》（攀学院〔2017〕17号）等文件精神，按照审核评估专家反馈的意见和建议，持续做好本科教学工作审核评估整改工作，改善办学条件，提升办学水平，提高人才培养质量，制订本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握高等教育基本规律和发展实际，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，以建设高水平本科教育为核心，以问题为导向，以改革为动力，以产教融合、转型发展为主线，深化教育教学改革，创新人才培养模式，加强教学条件建设、师资队伍建设和教学资源建设，完善质量保障体系，坚持“以本为本”，扎实推进“四个回归”，全面推进学校内涵发展、特色发展、创新发展，不断提高人才培养质量和学校办学水平。

二、基本思路

（一）强化顶层设计。坚持把整改工作与落实学校“十三五”发展规划、第二次党代会战略布局相结合，与全面建成产教融合、转型发展示范院校，全面开启应用型一流大学新征程发展目标相结合，立足当前，着眼长远，紧紧围绕学校战略定位，建章立制，巩固成果，全面深化办学理念、更加鲜明办学定位、具体优化发展方略、科学推进发展目标，推动学校事业持续快速健康发展。

（二）坚持问题导向。对照《审核评估报告》和专家组进校考察反馈的意见、整改要求，以正视问题的自觉和刀刃向内的勇气，主动领责、自觉担责，做到真认账、真反思、真整改、真负责。围绕审核评估反馈问题，建立台账，逐条对照，查找症结，深刻剖析导致问题的深层次原因，重点分析体制机制上的缺陷和不足，堵塞漏洞、防控风险、解决问题，全面推动学校内涵建设和教育教学质量提升。

（三）注重统筹推进。强化审核评估成果运用，把整改工作作为学校自我完善、自我革新的重要机遇，把审核评估整改工作与建设应用型一流大学相结合，与攀枝花市全力做好“钒钛、阳光”两篇文章相结合，与学校申建硕士学位授予单位和更名大学目标相结合，做到整改工作与推进教学改革，提高人才培养质量，增强服务能力“齐抓齐促进”，全校一盘棋，形成推动发展的强大合力，推动学校各项工作迈上新台阶。

三、工作目标

以本科教学工作审核评估整改工作为契机，以不断提高人才培养质量和总体办学水平为目标，把整改工作与学校的内涵发展相结合，把软件建设和硬件建设相结合，把治标与治本相结合，全面解决专家组指出的问题和学校在自评中发现的问题。通过集中整改，使办学目标定位进一步明确，师资队伍建设进一步完善，学科专业结构进一步优化，教育教学改革进一步深化，资源保障能力进一步增强，全面落实人才培养中心地位，全面提升人才培养质量，为学校全面建成产教融合、转型发展示范院校，全面开

启应用型一流大学新征程打下坚实基础。

四、组织机构

（一）学校成立本科教学工作审核评估整改工作领导小组，明确主要职责。

组长：肖立军、王曙光

副组长：彭徐、胥刚、刘立新、朱波强、何永斌、石维富

成员：各职能部门负责人、各教学单位党政负责人、各直属单位负责人。

主要工作职责：

1. 领导全校审核评估整改建设工作，研究部署和积极协调全校评估整改建设总体工作；
2. 研究决定评估整改建设工作中的重大事项；
3. 审定审核评估整改建设工作阶段任务。

（二）学校整改工作领导小组下设办公室，明确主要职责。

主任：刘立新

副主任：王军、张春

成员：苏兴仁、周传兴、向国齐、杨勇攀、彭华、刘东康、钟玉泉、李瑋、陈伟、王红、陶睿

审核评估整改建设办公室主要工作职责：

1. 贯彻落实学校审核评估整改建设领导小组的工作部署；
2. 制订审核评估整改建设方案及工作计划，分解整改建设任

务，落实目标责任；

3. 督促检查各学院、各部门的评估整改建设工作；

4. 及时汇总整改情况，研究和协调解决评估整改建设过程中的各种问题；

5. 负责对各单位评估整改建设工作进行考核与评价；

6. 做好评估整改建设领导小组交办的其他工作。

五、整改内容与措施

（一）定位与目标

1. 专家反馈的意见以及学校评建中发现的问题：

（1）学校办学定位和培养目标未形成全校普遍共识，从二级部门到普通教师对办学定位、培养目标具体内涵的理解呈现逐级减弱现象。

（2）学校未将“以工为主，多学科协调发展”这一学科专业定位贯彻到底，学科专业发展不平衡，部分学科基础薄弱，相互支撑还需加强。

（3）人才培养目标定位“创新精神、创业意识”在专业培养方案中体现不足，缺乏课程设置的强力支撑，不同专业对创新创业能力的培养缺乏针对性和深入探究。

（4）学校中层对“职业能力培养”的内涵理解认识不足，对目标的实现路径和举措不够明确；通过教师座谈和听课看课，发现教师运用的教育教学方法及其效果，距“职业能力培养”还有一定差距。

2. 整改牵头单位：教务处

3. 整改措施

(1) 研究、阐释顶层思想体系的科学内涵，加强应用型人才培养的教育教学改革研究，深入理解“具有职业能力的应用型人才培养模式”内涵，厘清创新精神、创业意识和职业能力之间的关系。

加大宣传、贯彻、落实顶层设计力度，以第二次党代会召开为契机，学校各单位组织开展教育思想大讨论，对办学理念、办学定位、发展方略和发展目标再学习、再理解，丰富发展各二级单位理念、目标，形成对学校顶层设计的全面支撑。

(2) 调整优化学校十三五学科专业建设发展规划，主动服务攀西产业转型升级、钒钛产业和康养产业创新发展，优化完善学校“以工为主，多学科协调发展”学科专业体系。调整优化学科管理体制、机制，正确处理好学科发展与专业建设关系，在强优扶弱、促进融合上增添措施，切实解决好学科发展不平衡、学科相互支撑不足的问题。

积极推进钒钛学院、康养学院和智能制造学院建设，打造材料、康养等学科成为四川特色学科，形成可复制、可推广的学科专业交叉融合建设经验。优化学校专业建设标准，建立健全专业动态调整机制，实施专业预警、退出制度，推进“钒钛+”、“康养+”专业群的形成。

(3) 优化人才培养方案，将人才培养目标定位“创新精神、创业意识”在专业培养方案的毕业要求中予以体现。优化专业课程设置体系，构建明晰的“创新精神、创业意识”课程设置的培

养路径。

健全专业教育与创新教育相融合的管理和运行机制，完善教师指导创新活动的激励机制和大学生创新创业活动的保障机制，强化创新创业活动的“课程化”管理，科学评价学生创新精神、创业意识的培养成效。

(4) 加强“职业能力培养”和“应用型人才内涵”校本研究，深化内涵理解，面向具体行业、企业开展职业能力需求调研工作。

修订 2018 级专业人才培养方案，优化职业能力体系，健全职业能力实现矩阵，明确专业职业能力实现途径，构建与之相适应的课程设置体系。在 2018 级课程教学大纲制定过程中，对教学内容、教学方法进行“逆向设计”，优化形成突出职业能力培养的教学内容体系和教学方法体系。

组织开展以“职业能力培养”为主题的专题讲座和教研活动，积极引导全校教职工深入思考并自觉将职业能力培养融入教学活动全过程。

(二) 师资队伍

1. 专家反馈的意见以及学校评建中发现的问题：

(1) 学校整体生师比 18.96:1，专业教师结构不平衡，专任教师总量不足，专任教师不足 10 人的有 28 个本科专业，生师比超过 30:1 的有 17 个本科专业，如会计专业生师比达 50:1，医学院、机械学院的生师比在 30:1 以上，师资队伍结构需进一步优化。

(2) 高层次人才、高水平团队偏少，领军人才缺乏，博士

总体比例只有 11%。

(3) 学校教师培训需进一步加强，青年教师教育教学能力还有待提高。

(4) 学校定位应用型人才培养，教师的实践能力尚需提升，高水平专职实验教师数量仍需增加。

2. 整改牵头单位：组织人事部

3. 整改措施

(1) 进一步完善师资队伍建设规划，科学定位学校整体师资存在的总量不足和结构失衡两方面主要问题，通过科学调整教学单位设置、优化专业设置等方式，加大师资引进与培养力度，完善人才引进工作管理办法，拓宽教师引进渠道，切实提高各二级单位对师资建设的重视程度和引进人才积极性，加大对临床医学、会计学等专业专任教师的引进补充力度，全校生师比逐步改善并达到申硕基本条件 17:1，师资队伍结构进一步优化，各学院、各专业生师比趋向均衡合理。

(2) 用好用活攀枝花市人才新政，完善落实“引才引智”和“留人用人”政策，为高层次人才发展和高水平团队建设创设良好的政策环境和发展空间。

立足于推进硕士学位授予权立项建设实际，研究制定并统筹推进《博士队伍建设任务分解落实方案》，通过开辟博士引进“绿色通道”、实施博士引进培养工作奖惩机制和扶持政策、健全服务保障体系等手段，保证博士人才引进的质量和数量，博士学位教师比例达到申硕基本条件要求。

加强现有师资在职培养，制定实施《资助在职人员攻读博士

学位》等支持措施，鼓励教师攻读博士学位、提升科学研究和教育教学水平，培养一批具有创新能力和发展潜力的中青年学术和教学骨干。

通过柔性引进等方式，引进国内外知名高校、科研院所、企业中教学经验丰富、专业基础牢固、业务水平拔尖的专家学者。

做好高层次人才和高水平团队管理工作，提升学术梯队和各类人才的工作业绩，实行目标管理，充分发挥高层次人才的学术影响力和引领作用，不断推动学校科研团队建设和学科人才培养工作。

（3）加强教师教学发展中心建设，从组织、人员、职责等方面加强教师发展中心的统筹、协调、管理和执行作用，通过优化整合相关资源，搭建教师发展平台。

加强教师培训工作力度，积极开展教师学历提升、业务培训、教学与学术交流、推优评模工作，通过教师职业生涯发展支持计划等举措，不断推进教师转变教学理念、强化创新意识、提升教学水平；继续推进“合格教师培养计划”，强化青年教师导师制度建设，严格培养考核，促进青年教师提高专业能力和科研水平，明确专业发展方向和目标，整体推进青年教师发展。

（4）完善和落实教师实践能力提升的政策措施，继续推进“双师双能型”教师队伍建设，派遣教师到行业（企业）接受培训，有计划地补充高水平专职实验技术教师，较好地满足实践实验教学需要。

制定《攀枝花学院外聘教师管理办法》，强化外聘教师队伍管理，积极构建一支数量适当、结构合理、有效支撑学校产教融

合发展的外聘教师队伍。

(5)坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准,制定《师德师风建设实施意见》,逐步建立完善攀枝花学院教职工荣誉体系,设立颁发优秀教职工明德奖,通过夯实师德教育、加强师德师风宣传、完善师德师风激励机制、健全师德师风监督管理、强化师德师风考核“一票否决”等措施,引导广大教职工以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,争做学生喜欢、社会认可的“四有”好老师。

(三)教学资源

1.专家反馈的意见以及学校评建中发现问题:

(1)校新办专业15个,专业发展规划不够完善,教学资源积累不足;

(2)学校需进一步鼓励学生充分利用各项教学资源,如2017年生均借书近16册,仍有1685名学生年借书量为0;

(3)实验室开放不平衡不充分;

(4)教学资源配置没有充分考虑关联学科专业的共性需求,在一定程度上存在重复建设和功能交叉的现象;

(5)学校优质课程资源的积累与沉淀不足,省级及以上精品资源课程数量不足,课程建设存在“重申报、轻发展”的现象;

(6)网络课程资源建设尚未形成相关的标准和共建共享机制,网络学习平台推广使用程度不高,自主知识产权课件资源及数字化课程资源总量不够、部分网络课程资源建设不完善,存在功能不齐全、更新滞后等情况。

2.整改牵头单位:教务处

3. 整改措施

(1) 围绕攀西地区社会发展需求、加强学校统筹、优化专业布局，完善专业建设规划和新办专业评估机制。加强新办专业建设，做好人工智能、大数据、养老护理等战略性新兴产业和民生急需相关学科专业的申报工作。建立健全专业动态调整机制，完善人才需求预测预警机制，形成招生与就业计划、人才培养的联动机制，及时调整与发展需求不相适应的专业，遴选优质专业并加大投入力度，提升服务攀西地区经济社会发展能力。

(2) 加大教学资源投入，全面优化资源配置，有力支撑学校建设应用型一流大学和培养高素质人才目标的实现；提升教学资源管理部门服务意识，改革完善服务方法、方式，增强教学资源使用效率。

加强教学资源信息化建设，简化教学资源使用流程，吸引和引导学生充分利用教学资源；形成年度教学资源使用状况报告，关注每个学生使用教学资源状况。

(3) 完善教学实验室管理体制，借助计算机及网络技术建立起信息管理平台和高效的实验室资源开放共享机制，提高信息化程度，建立起有效的开放共享管理平台。

落实实验室管理部门的开放责任，增大投入学生创新实验项目经费，优化实验室开放结构，提升实验室开放层次，培养学生专业能力。

(4) 统筹学校教学资源建设，加强新建资源规划论证，鼓励教学资源共建共享，积极推进公共实验教学中心建设，集中统一管理公共教学资源，避免重复建设。

(5) 加强混合式课程建设力度，强化项目管理健全课程评价制度，积极推进混合式教学改革，探索建立“能力培养型课堂”。加强优质课程资源建设力度，引导教师加强教育教学和课程教学改革，打造精品在线课程，在 2020 年前打造 10 门具有攀西特色的优质精品共享课程，成功申报 6 门省级及以上精品资源共享课程。

(6) 建立健全按校内共享、平台共享和精品共享三级网络课程资源建设标准；积极引导教师团队开展网络课程资源建设；按照谁建谁有谁受益的原则，确实尊重教师劳动，体现劳动价值。

充分利用课程资源平台打造校内共享课程应用互动支持系统，健全网络课程学分认定制度和监督机制，推动优质课程资源开放共享，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升教学平台服务水平，推动形成人人皆学、处处能学、时时可学的泛在学习新环境，为培养具有职业能力的应用型高级专门人才提供条件支持。

(四) 培养过程

1. 专家反馈的意见以及学校评建中发现的问题：

(1) 学校产教融合培养模式改革尚需进一步深化，课程体系、教学改革、实践教学等方面，对于产教融合改革目标达成的支撑力度不够。

(2) 学习过程评价手段较为单一，混合式教学改革推进效果不明显。

(3) 课堂教学质量需进一步提升，教学大纲与教案中基本未见课堂教学设计，教学方法基本为单向灌输式。

(4) 学校编排课程需要根据课程间逻辑关系以及学生学习特点。不建议将大学物理、电路原理等放到第一学期与高等数学同步开课，因为这些课程需要用到微积分等基础知识。人才培养方案应鼓励学生在前四个学期修完通识课程。

2. 整改牵头单位：教务处

3. 整改措施

(1) 持续推进产教融合教育教学模式改革，以应用型示范专业建设为抓手，在教学设计、教学方法、教学手段、实践教学等方面实现校企协同、合作育人。

以应用型示范课程建设为抓手，校企共建专业课程体系，强化理论课程和实践教学两个体系建设，重点培养学生职业能力。引企入校，共同建设校内产教融合创新基地；拓展校外实习基地，建设“厂中校”；积极完善学生实践校企共管制度，切实提高实习质量。

积极开展多种形式、多种途径的校企合作，引企入校，共建校内产教融合创新基地；拓展校外实习基地，建设“厂中校”；完善学生实践校企共管制度，切实提高应用型人才培养质量。

(2) 健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制；综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用。

优化完善校内考试制度，严格考风考纪，杜绝“清考”行为。

大力推进混合式教学改革，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂；推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学

模式。加强混合式课程项目过程管理，打造优质的混改课程。

(3) 建立健全课程质量标准，开展课程质量评价工作；适度增大课程难度，突出课程的学术性和应用性，建立课程准入和退出制度，杜绝“水课”，多建“金课”，强化课程管理。

积极推进课程思政进程，挖掘各门课程的思政价值，加快思政教育与专业教育的融合。

牢固树立“以学生发展为本”的思想，因课制宜选择课堂教学方式方法，努力提高课堂教学效率，积极推行启发式、讨论式教学；积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

进一步完善教学大纲，优化教案，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。

(4) 贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，优化人才培养方案，科学、合理、有效地构建课程体系并优化各类课程模块和学分体系，精选教学内容，突出学科应用课程，完善知识—能力—素质实现矩阵。

(五) 学生发展

1. 专家反馈的意见以及学校评建中发现的问题:

(1) 学校在部分学院进行了专业导师制的试点，但统一的学生学业指导体系尚未建立，对学生的学业指导仍以职能条块分割的不同部门（学生处、团委、教务处等）日常管理为主，未能在学生专业学习、课外活动、社会实践等方面形成多部门协同指导机制。

(2) 学校在学院范围内印发《大学生修读指南》，但指南内容过于单一，仅是对专业人才培养方案的翻印，未能按学生学业要求编辑；同时，未能对核心课程简介、学习方法、职业能力、实现途径等进行描述指导。

(3) 招生专业结构性矛盾突出，生源质量有待提高。

(4) 部分毕业生就业观念滞后，认识模糊，就业质量有待提高。

2. 整改牵头单位：学工部

3. 整改措施

(1) 成立学生学业指导工作领导小组，构建全校协同的学业指导工作体制；加强学业指导队伍建设，组建由学业指导专家、专职工作人员和学生学业辅导志愿者组成的学生学业指导工作团队，采取一对一咨询、团体辅导、论坛、沙龙、网络论坛、主题活动等形式，对学生主辅修专业、课程修读、学术研究、创新创业、社会实践等进行指导。

严格执行导师制，加强学生教育管理，加强新生入学教育和专业认知教育；教育学生养成良好的学习生活习惯；切实执行学业预警和指导帮扶制度。

大力开展学生素质教育和指导，实施学生素质教育“五个一”工程，加强学生思想道德素质教育，组织、协调、写作、表达等能力培养，加强学生艺术、体育等特长爱好培养。

(2) 修订《大学生修读指南》，增加专业核心课程，大学学习方法，课程学习方法，专业职业能力标准，学生素质发展等内容的介绍。

(3) 坚持市场需求导向，科学合理配置学校资源，打造“钒钛+”、“康养+”等更多特色专业、品牌专业；实施招生专业预警及退出制度，根据市场需求，及时调整专业布局，不断优化专业体系，对一志愿率不高、就业竞争力不强、行业优势不明显的专业，限制招生规模甚至停止招生。

整合校内外资源，加强招生宣传形式、途径和内容创新，增强生源吸引力；进一步建立健全专业化招生宣传队伍，广泛建立生源基地建设，通过举办高校校园开放日或高中校园行等活动，扩大招生宣传；开展高考普招、专升本等多种招生形式的有效探索，努力实现生源多元化。

(4) 建立健全指导教师培养体系，加强就业指导师资培训力度，创新就业指导；强化大学生职业生涯测评，为职业生涯指导奠定基础；推进就业指导课程改革，完善职业生涯规划和创新创业教育课程体系建设；积极搭建大学生创新创业实践活动平台，完善以创新创业教育和实践为核心的指导与服务体系；进一步深化校地企深入合作，推进创新创业成果转化。

(六) 质量保障

1. 专家反馈的意见以及学校评建中发现的问题：

(1) 学校质量持续改进措施需落实到基层。质量改进更多体现在培养方案修订等层面，需进一步落实到教学课程、教材、教学内容和教学方法，并最终由教师实施。学校相关部门、二级学院都没有或者很少体现这方面内容，说明质量持续改进的意识和措施尚需最终落实到基层和教师。

(2) 学校毕业设计还需提升质量。存在选题较陈旧，难度

偏低等问题。论文方面，图表不规范、排版不规范、写作风格像说明书、参考文献没有引用等问题较为普遍。

(3) 学校试卷还需提升质量。试卷质量较低，标准化题目偏多，试题多数为记忆性碎片知识点，平时成绩无项目无标准；试卷分析简单，达不到对教学效果的评估作用。

(4) 要以“教”为中心转变为以“学”为中心，提升学生学习效果。目前针对课程采用的质量保障方式主要是校、院两级督导组听课，重点关注教师上课“讲”得如何，对于“学”的关注较少，特别是没有关注到学生更有质量更有深度的学习是发生在课外。建议学校把质量保障、教师发展与教学改革放到一起系统设计，推动课程教学从以“教”为中心到以“学”为中心转移。

2. 整改牵头单位：教务处

3. 整改措施

(1) 完善校、院两级教学质量监控体系，明晰校院两级教学质量管理工作职责，切实推进管理重心下移，充分发挥各二级学院对日常教学以及教学质量的指导和调控作用；采取有效措施，加强教学质量监控与评估队伍建设，提高一线教学管理人员工作的积极性。

完善学校各专业标准、课程标准和各主要教学环节的质量标准，并严格按照这些质量标准，开展教学工作；建设完善教师教学质量、专业建设、二级学院教学管理工作等评价机制，并适时开展评价。

以学校教学管理系统升级为契机，开发多元主体参与的教学质量监控与评价功能模块，建立教学质量监控数据库，对各种监

控与评价结果数据进行收集、分析、整理，积极使用反馈信息持续提升教学质量。

逐步打造特色质量文化，使教学质量意识深入人心；进一步明确“质量至上”的理念，强化师生员工质量意识，认同学校质量理念和要求，真正明确自身在教学质量保障体系中的职责和义务，使保障和提高教学质量成为教职员工自觉行为。

（2）仔细梳理毕业设计（论文）环节，以提高质量为出发点，抓住重要环节，减少不必要的环节；严把选题关，采用学院检查与学校抽查结合的模式，加强对毕业设计选题、开题的管理，保证毕业设计（论文）题目的创新性；加强毕业设计（论文）质量管理，强化质量意识、责任意识，促使二级学院、论文指导教师、学生高度重视毕业论文，以积极主动的态度切实改进论文质量。

（3）严把试卷质量关，丰富考核方式；根据教学大纲，明确过程考核项目及标准，加强考试题型审定；试卷分析侧重课程教学目标完成情况、学生学习效果以及教学方式的持续改进，鼓励部分科目开展多形式考核探索。

（4）进一步更新观念，全面深化教学方法改革；建立完善教师评价制度和学生学业评价体系；进一步加强学风建设，落实导师制，加强学工部门与教学部门联动，及时掌握、引导学生的学习、生活以及心理动态；促进学生主动学习，探索多种学分修读形式，如引入辅修专业、社会实践学分置换以及竞赛学分置换等；建立更为畅通的教学质量信息反馈渠道，规范二级学院评教活动，持续改进教学质量管理体系。

（七）特色项目

1. 学校评建中发现的问题：

专家组对我校自评报告特色项目“坚持产教融合，服务地方发展，培养“钒钛+”高素质应用型人才”给予了充分肯定，未提出意见和建议。但对照学校教育教学事业发展和区域经济社会发展对我校的新定位、新要求，自评认为我校特色办学项目还存在典型性、示范性不强，对高素质应用型人才支撑力度不足等问题，需要进一步加强对特色项目的挖掘、凝练，不断对办学特色进行打造和提升。

2. 整改牵头单位：教务处

3. 整改措施

（1）建好“两院一中心”，深度打造“钒钛+”特色办学优势。支持攀西战略资源创新开发试验区建设，办好攀枝花国际钒钛学院、攀枝花国际钒钛研究院和中国钢研攀枝花学院钒钛技术创新中心。积极推动学科协同、交叉与融合，培育“钒钛+”优势特色学科；以工程教育专业认证为抓手更新专业课程和育人模式改革，培养高素质“钒钛+”应用型人才；大力引进一批具有钒钛科研领军才能和成果转化能力的人才，激发人才创新创业活力，推进标志性“钒钛+”科研成果产出和转化；高标准建设国家钒钛检测重点实验室和各级各类“钒钛+”科研平台，打造钒钛科研品牌。

（2）建好“康养学院”，持续打造“康养+”教育新品牌。坚持办学模式创新、发展模式创新和育人模式创新，建好攀枝花国际康养学院、攀枝花学院康养学院、攀枝花康养研究院和攀枝

花康养职业技能实训基地。健全学科专业人才培养体系，加快构建“康养+”专业集群；政企校院共建“康养+”联合培养基地和创新人才培养平台，推动“工学交融”教育模式改革，形成学校与医院结合培养人才的长效机制；构建完备的护理和康复治疗专业培训体系，积极面向各医院开展基础护理培训，为行业在职人员开展专科护士培训，加强社会服务与辐射能力，代表攀枝花未来打造“康养”品牌。

（3）建好“中国特色社会主义理论教育学院”，创新打造思想政治教育大格局。大力加强马克思主义理论学科建设，加大中华优秀传统文化、革命文化和具有地域特征的“三线建设文化”、“攀枝花精神”的研究、阐释和宣传力度，推动爱国主义教育和社会主义核心价值观教育紧密结合；深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，积极推进“课程思政”，统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，建立健全系统化育人长效机制，全面提升学校思想政治工作质量；坚持“攀枝花精神”与大学生思想政治理论课相结合，并将“攀枝花精神”熔铸到学生课外及社会实践活动，充分汲取其价值因子，帮助学生树立正确的价值观念和崇高的价值理想，培育优秀大学精神和文化灵魂。

（4）坚持以工为主办学定位，系统打造应用为先、产教融合的办学特色。以“钒钛+”“康养+”为引擎，以点带面，从线到面，大力发展新兴工科和应用文科，逐步形成服务和引领区域、行业发展的办学格局；双向发力、双向融合，构建学校和企业的利益共同体，不断完善产教融合内容、途径、机制，真正将产教

融合贯穿人才培养全过程；坚持“学科专业转型、人才培养目标转向、人才培养方式转变”，成为与地方经济社会发展紧密结合、紧密融合、紧密对接、紧密呼应的智力高地，着力推进新时代应用型一流大学建设。

六、时间步骤

学校整体整改建设时限为一年，各单位对于能够在短时间解决的问题，要限时在三个月或半年内完成；对于在一年内能完成的，务必在一年完成；对于需要较长时间才能解决的问题，要结合学校“十三五”发展规划和单位工作计划一并列入重点建设任务，分步整改，分阶段完成。

（一）研究部署阶段（2018年8月）

各单位全面总结审核评估工作成绩，认真分析本单位本科教学工作存在的问题，根据学校整改建设工作方案和本单位实际，研究、制订整改建设工作计划，分解任务，建立台账，明确责任。

（二）整改实施阶段（2018年9月至2019年6月）

各单位根据整改建设方案和本单位整改建设工作计划，落实、推进、完成各项整改建设工作；学校适时组织开展整改建设工作任务完成情况的检查。

（三）验收总结阶段（2019年7月至9月）

7月，各有关单位提交整改建设工作总结，学校对照整改建设台账组织检查验收，整改建设任务落实情况纳入单位年度考核。

9月，撰写学校的整改建设工作报告，经校长办公会议审定，

报送省教育厅。

七、工作要求

（一）统一思想，高度重视

各单位要高度重视学校审核评估整改工作，充分认识评估和整改是提高我校人才培养质量的重要举措，是推动学校产教融合、转型发展的良好机遇，是实现学校建设应用型一流大学、培养具有创新精神、创业意识和职业能力的高级专门人才的重要抓手。

（二）通力协作，扎实推进

整改工作时间紧、任务重，各单位要根据学校本科教学工作审核评估整改建设方案，制定好本单位整改建设工作计划，明确整改目标、任务措施和完成时限。积极创新思路，扎实工作，严格按照整改建设工作计划有序推进各类整改项目。

（三）督察有力，务求实效

将评估整改工作纳入学校年度重点督查督办项目，按照审核评估整改工作台账，由学校巡察督查办对各项整改任务的落实和整改措施的执行情况开展定期检查与跟踪督查，并对督查情况进行通报，确保各项整改任务和决策部署落到实处，收到实效，取得实效。

（四）明确责任，兑现奖惩

各部门负责人、各学院党政负责人是本单位整改工作的第一责任人，要明确责任，抓好落实，确保整改工作顺利推进。要将整改工作纳入单位目标绩效考核，严格兑现奖惩：对整改措施落

实到位，改进效果显著的单位予以绩效奖励；对消极对待、推卸责任的单位和个人要严肃责任追究，激发担当任事。

附件：问题清单及整改建设要求

攀枝花学院

2018年9月12日

附件

问题清单及整改建设要求

一、定位与目标

牵头单位：教务处

序号	主要问题	整改建设要求	牵头校领导	责任单位	完成时间
1	学校办学定位和培养目标未形成全校普遍共识，从二级部门到普通教师对办学定位、培养目标具体内涵的理解呈现逐级减弱现象。	(1) 研究、阐释顶层思想体系的科学内涵，加强应用型人才培养的教育教学改革研究，深入理解“具有职业能力的应用型人才培养”模式内涵，厘清“创新精神、创业意识和职业能力”之间的关系。	肖立军	办公室、发规处、宣传统战部、教务处	2019年1月
		(2) 加大宣传、贯彻、落实顶层设计力度，以第二次党代会召开为契机，各单位组织开展教育思想大讨论，对办学理念、办学定位、发展方略和发展目标再学习、再理解、再丰富、再发展。	胥刚	宣传统战部、办公室	2019年3月
		(3) 全校各单位丰富发展本单位理念、目标等，形成对学校顶层设计的全面支撑。	胥刚	宣传统战部、全校各单位	2019年3月

2	学校未将“以工为主，多学科协调发展”这一学科专业定位贯彻到底，学科专业发展不平衡，部分学科基础薄弱，相互支撑还需加强。	(4) 调整优化学校十三五学科专业发展规划，主动服务攀西产业转型升级、钒钛产业和康养产业创新发展，优化完善学校“以工为主，多学科协调发展”学科专业体系。	刘立新	教务处	2018年12月
		(5) 调整优化学科管理体制、机制，处理好学科建设与专业建设关系，在强优扶弱、促进融合上增添措施，切实解决好学科发展不平衡、学科相互支撑不足的问题。	王曙光	科研处、教务处	2019年3月
		(6) 优化学校专业建设标准，建立健全专业动态调整机制，实施专业预警、退出制度，推进“钒钛+”、“康养+”专业群的形成。	刘立新	教务处、招就处	2018年9月
		(7) 积极推进钒钛学院、康养学院和智能制造学院建设，打造材料、康养等学科成为四川特色学科，形成可复制、可推广的学科专业交叉融合建设经验。	刘立新	教务处、钒钛学院、康养学院、智能制造学院	2019年9月
3	人才培养目标定位“创新精神、创业意识”在专业培养方案中体现不足，缺乏课程设计和教改要求的强力支撑，不同专业对创新创业能力的培养缺乏针对性和深入探究。	(8) 优化人才培养方案，将人才培养目标定位“创新精神、创业意识”在专业培养方案的毕业要求中予以体现。优化专业课程设计体系，构建明晰的“创新精神、创业意识”课程设计和培养路径。	刘立新	教务处、各二级学院	2018年10月
		(9) 健全专业教育与创新教育相融合的管理和运行机制，完善教师指导创新活动的激励机制和大学生创新创业活动的保障机制，强化创新创业活动的“课程化”管理，科学评价学生创新精神、创业意识的成效。	石维富	创业学院、教务处	2018年11月

4	学校中层对“职业能力培养”的内涵理解认识不足，对目标的实现路径和举措不够明确；通过教师座谈和听课看课，发现教师运用的教育教学方法及其效果，距“职业能力培养”还有一定差距。	(10) 加强“职业能力培养”和“应用型人才内涵”校本研究，深化内涵理解。	王曙光	高等教育研究所、创业学院	长期
		(11) 面向具体行业、企业开展职业能力需求调研工作。	刘立新	各二级学院	2018年10月
		(12) 修订2018级专业人才培养方案，优化职业能力体系，健全职业能力实现矩阵，明确专业职业能力实现途径，构建与之相适应的课程设置体系。	刘立新	教务处、各二级学院	2018年10月
		(13) 制定2018级课程教学大纲，对教学内容、教学方法进行“逆向设计”，优化形成突出职业能力培养的教学内容体系和教学方法体系。	刘立新	教务处、各教学单位	2018年10月
		(14) 组织开展以“职业能力培养”为主题的专题讲座和教研活动，积极引导教职工深入思考并自觉将职业能力培养融入教学活动全过程。	刘立新	教务处、学工部、各教学单位	2019年7月

二、师资队伍

牵头单位：组织人事部

序号	主要问题	整改建设要求	牵头校领导	责任单位	完成时间
1	学校整体生师比 18.96:1,专业教师结构不平衡,专任教师总量不足,专任教师不足 10 人的有 28 个本科专业,生师比超过 30:1 的有 17 个本科专业,如会计专业生师比达 50:1,医学院、机械学院的生师比在 30:1 以上。	(1) 进一步完善师资队伍建设规划,科学定位学校整体师资存在的总量不足和结构失衡两方面主要问题,通过科学调整教学单位设置、优化专业设置等方式,加大师资引进与培养力度,完善人才引进工作管理办法,拓宽教师引进渠道,切实提高各教学单位对师资建设的重视程度和引进人才积极性,加大对临床医学、会计学等专业专任教师的引进补充力度,全校生师比逐步改善并达到申硕基本条件 17:1,师资队伍结构进一步优化,各学院、各专业生师比趋向均衡合理。	胥刚	组织人事部、教务处、各教学单位	2020 年 9 月
2	高层次人才、高水平团队偏少,领军人才缺乏,博士总体比例只有 11%。	(2) 用好用活攀枝花市人才新政,完善落实“引才引智”和“留人用人”政策,为高层次人才发展和高水平团队建设创造良好的政策环境和发展空间。	胥刚	组织人事部、科研处	长期
		(3) 立足于推进硕士学位授予权立项建设实际,研究制定并统筹推进《博士队伍建设任务分解落实方案》,通过开辟博士引进“绿色通道”、实施博士引进培养工作奖惩机制和扶持政策、健全服务保障体系等手段,保证博士人才引进的质量和数量,博士学位教师比例达到申硕基本条件要求。	胥刚	组织人事部、科研处	2020 年 9 月

		(4) 加强现有师资在职培养, 制定实施《资助在职人员攻读博士学位》等支持措施, 鼓励教师攻读博士学位、提升科学研究和教育教学水平, 培养一批具有创新能力和发展潜力的中青年学术和教学骨干。	胥刚	组织人事部、各教学单位	长期
		(5) 通过柔性引进等方式, 引进国内外知名高校、科研院所、企业中教学经验丰富、专业基础牢固、业务水平拔尖的专家学者。	胥刚	组织人事部、各教学单位	长期
		(6) 做好高层次人才和高水平团队管理工作, 提升学术梯队和各类人才的工作业绩, 实行目标管理, 充分发挥高层次人才学术影响力和引领作用, 不断推动学校科研团队建设和学科人才能力培养工作。	胥刚	组织人事部、科研处	长期
3	学校教师培训需进一步加强, 青年教师教育教学能力还有待提高。	(7) 加强教师教学发展中心建设, 从组织、人员、职责等方面加强教师发展中心的统筹、协调、管理和执行作用, 通过优化整合相关资源, 搭建教师发展平台。	刘立新	教务处、组织人事部、科研处、各教学单位	2019年7月
		(8) 加强教师培训工作力度, 积极开展教师学历提升、业务培训、教学与学术交流、推优评模工作, 通过教师职业生涯发展支持计划等举措, 不断推进教师转变教学理念、强化创新意识、提升教学水平; 继续推进“合格教师培养计划”, 强化青年教师导师制度建设, 严格培养考核, 促进青年教师提高专业能力和科研水平, 明确专业发展方向和目标, 整体推进青年教师发展。	刘立新	教务处、组织人事部、科研处、各教学单位	长期

		(9)坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准。制定《师德师风建设实施意见》，逐步建立完善攀枝花学院教职工荣誉体系，设立颁发优秀教职工明德奖，通过夯实师德教育、加强师德师风宣传、完善师德师风激励机制、健全师德师风监督管理、强化师德师风考核等措施，引导广大教职工以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，争做学生喜欢、社会认可的“四有”好老师。	胥刚	组织人事部、宣传统战部、教务处、科研处、监察处、工会	2019年7月
4	学校定位应用型人才培养，教师的实践能力尚需提升，高水平专职实验教师数量需增加。	(10)完善和落实教师实践能力提升的政策措施，继续推进“双师双能型”教师队伍建设，派遣教师到行业（企业）接受培训。	胥刚	组织人事部、教务处、各教学单位	长期
		(11)制定《攀枝花学院外聘教师管理办法》，强化外聘教师队伍管理，积极构建一支数量适当、结构合理、有效支撑学校产教融合发展的外聘教师队伍。	胥刚	组织人事部、教务处、各教学单位	2019年7月
		(12)有计划地补充高水平专职实验技术教师，较好地满足实践教学需要。制定政策措施，增大其发展空间，稳定队伍；加大培训工作，鼓励其通过在职学习、参加学术会议等多种形式，不断提升工作能力和水平；探索专职教师与专职实验队伍相互交叉融合的实验队伍建设体制机制，逐步形成专任教师和专职实验人员各取所长、相互促进，保障学生实践能力培养的良好局面。	刘立新	教务处、组织人事部	长期

三、教学资源

牵头单位：教务处

序号	主要问题	整改建设要求	牵头校领导	责任单位	完成时间
1	校新办专业 15 个，专业发展规划不够完善，教学资源积累不足。	(1) 围绕攀西地区社会发展需求、加强学校统筹、优化专业布局，完善专业建设规划和新办专业评估机制。	刘立新	教务处、发规处	长期
		(2) 加强新办专业建设，做好人工智能、大数据、养老护理等战略性新兴产业和民生急需相关学科专业的申报工作。	刘立新	教务处	长期
		(3) 建立健全专业动态调整机制，完善人才需求预测预警机制，形成招生与就业计划、人才培养的联动机制，及时调整与发展需求不相适应的专业，遴选优质专业并加大投入力度，提升服务攀西地区经济社会发展能力。	刘立新	招就处、教务处	2019 年 9 月
2	学校需进一步鼓励学生充分利用各项教学资源，如 2017 年生均借书近 16 册，仍有 1685 名学生年借书量为 0。	(4) 加大教学资源投入，全面优化资源配置，有力支撑学校建设应用型一流大学和培养高素质人才目标的实现；提升教学资源管理部门服务意识，改革完善服务方法、方式，增强教学资源使用效率。	刘立新、朱波强、何永斌	教务处、资管处、计财处、图书馆、各教学单位	长期

		(5) 加强教学资源信息化建设, 简化教学资源使用流程, 吸引和引导学生充分利用教学资源; 关注每个学生使用教学资源状况。	刘立新、何永斌	教务处、资管处、图书馆、各教学单位	2019年9月
3	实验室开放不平衡不充分。	(6) 完善教学实验室管理体制, 借助计算机及网络技术建立起信息管理平台和高效的实验室资源开放共享机制, 提高信息化程度, 建立起有效的开放共享管理平台。	刘立新	教务处、各教学单位	2019年9月
		(7) 落实实验室管理部门的开放责任, 增大投入学生创新实验项目经费, 优化实验室开放结构, 提升实验室开放层次, 培养学生专业能力。	刘立新	教务处、各教学单位	长期
4	教学资源配置没有充分考虑关联学科专业的共性需求, 在一定程度上存在重复建设和功能交叉的现象。	(8) 统筹学校教学资源建设, 加强新建资源规划论证, 鼓励教学资源共建共享, 积极推进公共实验教学中心建设, 集中统一管理公共教学资源, 避免重复建设。	刘立新、何永斌	教务处、资管处	2019年9月
5	学校优质课程资源的积累与沉淀不足, 省级及以上精品资源课程数量不足, 课程建设存在“重申报、轻发展”的现象。	(9) 加强混合式课程建设力度, 强化项目管理健全课程评价制度, 积极推进混合式教学改革, 探索建立“能力培养型课堂”。加强优质课程资源建设力度, 引导教师加强教育教学和课程教学改革, 打造精品在线课程, 在2020年前打造10门具有攀西特色的优质精品共享课程, 成功申报6门省级及以上精品资源共享课程。	刘立新	教务处、各教学单位	2019年12月

6	网络课程资源建设尚未形成相关的标准和共建共享机制，网络学习平台推广使用程度不高，自主知识产权课件资源及数字化课程资源总量不够、部分网络课程资源建设不完善，存在功能不齐全、更新滞后等情况。	(10) 建立健全校内共享、平台共享和精品共享三级网络课程资源建设标准；积极引导教师团队开展网络课程资源建设；按照谁建谁有谁受益的原则，切实尊重教师劳动，体现劳动价值。	刘立新	教务处、各教学单位	2019年9月
		(11) 充分利用课程资源平台打造校内共享课程应用互动支持系统，健全网络课程学分认定制度和监督机制，推动优质课程资源开放共享，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升教学平台服务水平，推动形成人人皆学、处处能学、时时可学的泛在学习新环境，为培养具有职业能力的应用型高级专门人才提供条件支持。	刘立新	教务处、各教学单位	长期

四、培养过程

牵头单位：教务处

序号	主要问题	整改建设要求	牵头校领导	责任单位	完成时间
1	学校产教融合培养模式改革尚需进一步深化,课程体系、教学改革、实践教学等方面,对于产教融合改革目标达成的支撑力度不够。	(1)持续推进产教融合教育教学模式改革,以应用型示范专业建设为抓手,在教学设计、教学方法、教学手段、实践教学等方面实现校企协同、合作育人。	刘立新	教务处、各教学单位	2019年3月
		(2)以应用型示范课程建设为抓手,校企共建专业课程体系,强化理论课程和实践教学两个体系建设,重点培养学生的职业能力。	刘立新	教务处、各教学单位	2019年3月
		(3)积极开展多种形式、多种途径的校企合作模式,引企入校,共建校内产教融合创新基地;拓展校外实习基地,建设“厂中校”;完善学生实践校企共管制度,切实提高应用型人才培养质量。	刘立新	教务处、各教学单位	2019年12月
2	学习过程评价手段较为单一,混合式教学改革推进效果不明显。	(4)健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系,完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式,全面考核学生对知识的掌握和运用。	刘立新	教务处、各教学单位	2019年9月
		(5)优化完善校内考试制度,严格考风考纪,杜绝“清考”行为。	刘立新	教务处、各教学单位	2019年6月

		(6) 大力推进混合式教学改革, 积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂。推进智慧教室建设, 构建线上线下相结合的教学模式。加强混合式课程项目过程监督, 打造优质的混改课程。	刘立新	教务处、各教学单位	长期
3	课堂教学质量需进一步提升, 教学大纲与教案中基本未见课堂教学设计, 教学方法基本为单向灌输式。	(7) 建立健全课程质量标准, 开展课程质量评价工作; 适度增大课程难度, 突出课程的学术性和应用性, 建立课程准入和退出制度, 杜绝“水课”, 多建“金课”, 强化课程管理。	刘立新	教务处、各教学单位	2019年9月
		(8) 积极推进课程思政进程, 挖掘各门课程的思政价值, 加快思政教育与专业教育的融合。	胥刚、石维富	宣传统战部、中特学院、教务处	长期
		(9) 牢固树立“以学生发展为本”的思想, 因课制宜选择课堂教学方式方法, 努力提高课堂教学效率, 积极推行启发式、讨论式教学。积极引导 学生自我管理、主动学习, 激发求知欲望, 提高学习效率, 提升自主学习能力。	刘立新	教务处、各教学单位	长期
		(10) 进一步完善教学大纲, 优化教案, 科学设计课程考核内容和方式, 不断提高课堂教学质量。	刘立新	教务处、各教学单位	2019年9月
4	学校编排课程需要根据课程间逻辑关系以及学生学习特点。不建议将大学物理、电路原理等放到第一学期与高等数学同步开课, 因为这些课程需要用到微积分等基础知识。人才培养方案应鼓励学生在前四个学期修完通识课程。	(11) 贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》, 科学、合理、有效地构建课程体系并优化各类课程模块和学分要求, 适当精选教学内容, 突出学科应用课程, 完善知识-能力-素质实现矩阵, 优化课程逻辑关系。	刘立新	教务处、各教学单位	2018年12月

五、学生发展

牵头单位：学生工作部

序号	主要问题	整改建设要求	牵头校领导	责任单位	完成时间
1	学校在部分学院进行了专业导师制的试点，但统一的学生学业指导体系尚未建立，对学生的学业指导仍以职能条块分割的不同部门（学生处、团委、教务处等）日常管理为主，未能在学生专业学习、课外活动、社会实践等方面形成多部门协同指导机制。	(1) 成立学生学业指导工作领导小组，构建全校协同的学业指导工作体制。	肖立军、彭徐、胥刚、石维富	学工部、教务处、校团委	2018年12月
		(2) 加强学业指导队伍建设，组建由学业指导专家、专职工作人员和学生学业辅导志愿者组成的学生学业指导工作团队，采取一对一咨询、团体辅导、论坛、沙龙、网络论坛、主题活动等形式，对学生主辅修专业、课程修读、学术研究、创新创业、社会实践等进行指导。加强辅导员队伍建设，建立完善辅导员工作制度；严格执行导师制实施办法，组织对二级学院落实导师制情况进行检查考核。	肖立军、彭徐、胥刚、石维富	学工部、教务处、校团委、各二级学院	2018年12月
		(3) 加强学生教育管理，加强新生入学教育和专业认知教育，教育学生养成良好的学习、生活习惯，切实执行学业预警和指导帮扶制度。	石维富	学工部、教务处、校团委、各二级学院	2019年6月

		(4) 大力开展学生素质教育, 实施学生第二课堂成绩单制度, 推进第一课堂、第二课堂结合; 实施学生素质教育“五个一”工程, 加强学生思想道德素质教育, 组织、协调、写作、表达等能力培养, 加强学生艺术、体育等特长爱好培养, 全面提升学生综合素质。	肖立军、彭徐、胥刚、石维富	校团委、学工部、教务处、各二级学院	2019年6月
2	学校在学院范围内印发了《大学生修读指南》, 但指南的内容过于单一, 仅是对专业人才培养方案的翻印, 未能按学生学业要求编辑; 同时, 未能对核心课程简介、学习方法、职业能力、实现途径等进行描述指导。	(5) 修订《大学生修读指南》, 增加专业核心课程, 大学学习方法, 课程学习方法, 专业职业能力标准, 学生素质发展等内容的介绍。	刘立新	教务处、学工部、校团委、各二级学院	2018年12月
3	招生专业结构性矛盾突出, 生源质量有待提高。	(6) 坚持市场需求导向, 科学合理配置学校资源, 打造“钒钛+”、“康养+”等更多特色专业、品牌专业。	刘立新	教务处、各二级学院	2019年9月
		(7) 实施招生专业预警及退出制度, 根据市场需求, 及时调整专业布局, 不断优化专业体系, 对一志愿率不高、就业竞争力不强、行业优势不明显的专业, 限制招生规模甚至停止招生。	刘立新、石维富	教务处、招就处	2019年9月
		(8) 整合校内外资源, 加强招生宣传形式、途径和内容的创新, 增强生源吸引力。	石维富、胥刚	招就处、宣传统战部、各二级学院	2019年9月
		(9) 进一步建立健全专业化招生宣传队伍, 广泛建立生源基地建设, 通过举办高校校园开放日或高中校园行等活动, 扩大招生宣传。	石维富	招就处	2019年9月

		(10) 开展高考普招、专升本等多种招生形式的有效探索, 努力实现生源多元化。	石维富、刘立新	招就处、教务处	2019年9月
4	部分毕业生就业观念滞后, 认识模糊, 就业质量有待提高。	(11) 建立健全指导教师培养体系, 加强就业指导师资培训力度, 创新就业指导。	石维富	创业学院、各二级学院	2019年9月
		(12) 强化大学生职业生涯测评, 为职业生涯指导奠定基础。	石维富	创业学院、各二级学院	2019年9月
		(13) 推进就业指导课程改革, 完善职业生涯规划 and 创新创业教育课程体系建设。	石维富	创业学院、各二级学院	2019年9月
		(14) 积极搭建大学生创新创业实践活动平台, 完善以创新创业教育和实践为核心的指导与服务体系。	石维富	创业学院、各二级学院	2019年9月
		(15) 进一步深化校地企深入合作, 推进创新创业成果转化。	石维富	创业学院、各二级学院	2019年9月

六、质量保障

牵头单位：教务处

序号	主要问题	整改建设要求	牵头校领导	责任单位	完成时间
1	学校质量持续改进措施需落实到基层。质量改进更多体现在培养方案修订等层面，需进一步落实到教学课程、教材、教学内容和教学方法，并最终由教师实施。学校相关部门、二级学院都没有或者很少体现这方面内容，说明质量持续改进的意识和措施尚需最终落实到基层和教师。	(1) 完善校、院两级教学质量监控体系，明晰校院两级教学质量监控职责，切实推进管理重心下移，设计合理的目标绩效考核指标，加强教学质量监控队伍建设，在督导队伍中充实在职督导，做好学生信息员队伍建设工作，完善网络评教评学系统，提高一线教学管理人员工作的积极性。	王曙光、刘立新	教务处、各教学单位	2018年12月
		(2) 建立学校各专业评估标准、课程建设要求和各主要教学环节的质量标准，并根据这些质量标准，推动教学工作持续改进。	刘立新	教务处	2019年3月
		(3) 进一步完善“教”、“学”、“管”工作评价机制，并适时开展评价。	胥刚、刘立新	教务处	2019年6月
		(4) 以学校教学管理系统升级为契机，开发多元主体参与的教学质量监控与评价功能模块，建立教学质量监控数据库，定期对各种监控与评价结果数据进行收集、分析、整理，积极使用反馈信息持续提升教学质量。	刘立新	教务处	2019年6月
		(5) 逐步打造特色质量文化，使教学质量意识深入人心；进一步明确“质量至上”的理念，强化师生员工质量意识，认同学校质量理念和要求，真正明确自身在教学质量保障体系中的职责和义务，使保障和提高教学质量成为教职员工的自觉行为。	胥刚、刘立新	教务处、宣传统战部	长期

2	学校毕业设计还需提升质量。存在选题较陈旧，难度偏低等问题。论文方面，图表不规范、排版不规范、写作风格象说明书、参考文献没有引用等问题较为普遍。	(6) 仔细梳理毕业设计(论文)环节，以提高质量为出发点，减少不必要的环节，抓住重要环节。进一步严把选题关，采用学院检查，学校抽查的模式，加强对毕业设计选题、开题的管理，保证毕业设计(论文)题目的创新性。加强毕业设计(论文)质量管理，强化质量意识、责任意识，使二级学院、论文指导教师、学生高度重视毕业论文，以积极主动的态度切实提高论文质量。	刘立新、石维富	教务处	2019年6月
3	学校试卷还需提升质量。试卷质量较低，标准化题目偏多，试题多数为记忆性碎片知识点，平时成绩无项目无标准；试卷分析简单，达不到对教学效果的评估作用。	(7) 严把试卷质量关，丰富考核方式。根据教学大纲，明确过程考核项目及标准，加强考试题型审定。试卷分析侧重分析课程教学目标完成情况，学生学习效果以及教学方式的持续改进。鼓励部分科目开展多形式考核探索。	彭徐、刘立新	教务处	2018年12月
4	要以“教”为中心转变为以“学”为中心，提升学生学习效果。目前针对课程采用的质量保障方式主要是校、院两级督导组听课，重点关注教师上课“讲”得如何，对于“学”的关注较少，特别是没有关注到学生更有质量更有深度的学习是发生在课外。建议学校把质量保障、教师发展与教学改革放到一起系统设计，推动课程教学从以“教”为中心到以“学”为中心转移。	(8) 进一步更新观念，全面深化教学方法改革。重点支持围绕教学方法、教学实施、产教融合、质量管理等方面的课题，并加强课题过程监控和结果管理，保证教研教改有意义推进。	刘立新	教务处、各教学单位	2019年9月
		(9) 建立完善教师评价制度和学生学业评价体系。结合现有评教评学体系，引入第三方评估机构和评价软件，重点对评价结果进行分析与处理，并进行系统改进。	刘立新、石维富	教务处、学工部、各教学单位	2019年9月
		(10) 进一步加强学风建设，落实导师制，做好导师激励；加强学工部门与教学部门联动，成立学风工作组，共同处理学风问题。	刘立新、石维富	教务处、学工部、各二级学院	2019年9月
		(11) 促进学生主动学习，开展多种形式的学分修读形式，如引入辅修专业、社会实践学分置换以及竞赛学分置换等。	刘立新、石维富	教务处、学工部、各二级学院	2019年9月

		(12) 建立更为畅通的教学质量信息反馈渠道，建设智慧教务质量监控系统，进一步建设教师学生直达教务处和主管领导的信息渠道，持续改进教学质量管理体系。	刘立新、石维富	教务处、学工部、各教学单位	长期
		(13) 重视教学管理评价数据及教学状态数据，通过分析数据，发现问题，寻找原因，每年定期为学校各级领导提供人才培养质量报告，为领导科学决策提供数据支撑。	刘立新	教务处、发规处	定期

七、特色项目

牵头单位：教务处

序号	主要问题	整改建设要求	牵头校领导	责任单位	完成时间
1	专家组对我校自评报告特色项目“坚持产教融合，服务地方发展，培养“钒钛+”高素质应用型人才”给予了充分肯定，未提出意见和改进建议。但对对照学校教育教学事业发展目标和区域经济社会发展对我校新定位、新要求，认为我校特色办学项目还存在典型性、示范性不强，对高素质应用型人才培养支撑力度不足等问题，需要进一步加强对特色项目的挖掘、凝练，不断对办学特色进行打造和提升。	<p>(1) 建好“两院一中心”，深度打造“钒钛+”特色办学优势。支持攀西战略资源创新开发试验区建设，办好攀枝花国际钒钛学院、攀枝花国际钒钛研究院和中国钢研攀枝花学院钒钛技术创新中心。积极推动学科协同、交叉与融合，培育“钒钛+”优势特色学科；以工程教育专业认证为抓手更新专业课程设置和育人模式改革，培养高素质型“钒钛+”应用型人才；大力引进一批具有钒钛科研领军才能和成果转化能力的人才，激发人才创新创业活力，推进标志性“钒钛+”科研成果产出和转化；高标准建设国家钒钛检测重点实验室和各级各类“钒钛+”科研平台，打造钒钛科研品牌。</p>	王曙光	科研处、教务处、钒钛学院等	长期
		<p>(2) 建好“康养学院”，持续打造“康养+”教育新品牌。坚持办学模式创新、发展模式创新和育人模式创新，建好攀枝花国际康养学院、攀枝花学院康养学院、攀枝花康养研究院和攀枝花康养职业技能实训基地。健全学科专业人才培养体系，加快构建“康养+”专业集群；政企校院共建“康养+”联合培养基地和创新人才培养平台，推动“工学交融”教育模式改革，形成学校与医院结合培养人才的长效机制；构建完备的护理和康复治疗专业培训体系，积极面向各医院开展基础护理培训，为行业在职人员开展专科护士培训，加强社会服务与辐射能力，代表攀枝花未来打造“康养”品牌。</p>	刘立新	教务处、康养学院、医学院、附属医院等	长期

		<p>(3) 建好“中国特色社会主义理论教育学院”，创新打造学校思想政治教育大格局。大力加强马克思主义理论学科建设，加大中华优秀传统文化、革命文化和具有地域特征的“三线建设文化”、“攀枝花精神”的研究、阐释和宣传力度，推动爱国主义教育和社会主义核心价值观教育紧密结合；深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，积极推进“课程思政”，统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，建立健全系统化育人长效机制，全面提升学校思想政治工作质量；坚持“攀枝花精神”与大学生思想政治理论课相结合，并将“攀枝花精神”熔铸到学生课外活动和社会实践活动，充分汲取其价值因子，帮助学生树立正确的价值观念和崇高的价值理想，培育优秀大学精神和文化灵魂。</p>	肖立军	中特学院、宣传统战部、教务处等	长期
		<p>(4) 坚持以工为主办学定位，系统打造应用为先、产教融合的办学特色。以“钒钛+”“康养+”为引擎，以点带面，从线到面，大力发展新兴工科和应用文科，逐步形成服务和引领区域、行业发展的办学格局；双向发力、双向融合，构建学校和企业的利益共同体，不断完善产教融合内容、途径、机制，真正将产教融合贯穿人才培养全过程；坚持“学科专业转型、人才培养目标转向、人才培养方式转变”，成为与地方经济社会发展紧密结合、紧密融合、紧密对接、紧密呼应的智力高地，着力推进新时代应用型一流大学建设。</p>	肖立军	办公室、宣传统战部、发规处、教务处、科研处等	长期

抄送：校领导。

攀枝花学院

2018年9月19日印发

中共攀枝花学院委员会文件

攀学院党〔2018〕106号



关于进一步加强年轻干部培养设置助理岗的 实施办法（试行）

第一章 总 则

第一条 为深入贯彻落实全国组织工作会议精神，及时发现、培养起用优秀年轻干部，为优秀年轻干部提供多岗位历练机会，选拔任用经过实践考验的优秀年轻干部，建设高素质一流干部队伍，推进干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化。根据学校实际工作需要，学校决定为中层正职岗位设置助理。

第二条 助理岗职级为科级，占用现有科级干部职数，不另

行增加干部职数。科级干部职数已满的，如中层干部岗位有空缺职数，可临时顶替占用。

第三条 助理岗位的工作职责是协助中层正职开展工作，包括本部门工作的布置、实施、检查、督促、落实、执行等，负责分管范围内的各项工作，完成领导交办的其他工作任务。

第四条 助理岗位人选从科级干部、专业技术人员、硕士及以上学位优秀人员中选拔。任职时间不超过两年。

第五条 选拔任用中层正职助理，必须围绕学校发展目标和立德树人根本标准，着眼学校近期需求和长远战略需要，着力领导班子结构优化功能彰显和干部队伍建设总体水平提升。各级领导干部都要扛起抓班子、带队伍的职责，把好老师精心培养起来，及时发现起来，合理使用起来。

第六条 助理岗位选拔任用，必须坚持下列原则：

- （一）党管干部原则；
- （二）德才兼备、以德为先原则；
- （三）五湖四海、任人唯贤原则；
- （四）按需设岗、人岗相适原则；
- （五）注重实绩、群众公认原则；
- （六）民主集中制原则。

第七条 助理岗位的选拔任用和管理工作由学校党委统一领导，组织人事部负责助理的任免、调配和管理工作的，各基层党委（党总支、直属党支部）具体组织实施。根据工作需要，学校

可以调动或者任命助理。

第二章 选拔任用条件

第八条 助理应当具备下列基本条件：

（一）自觉坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，努力用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题，思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致。

（二）坚决执行党的基本路线和各项方针政策，忠实贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，适应新使命新任务新要求，有强烈的事业心和责任感，全心全意为人民服务，担当干事，作风扎实，有成效地开展工作。

（三）热爱教育事业，有全心全意教书育人办好学校的理想追求，具有从事相关工作所需要的业务知识和管理能力，熟悉或能尽快把握有关方针政策、制度规定。

（四）能基本遵循教育规律、办学规律和人才成长规律，正确行使岗位权力，坚持原则，依法办事，密切联系广大师生，用心用力履职尽责。

（五）能适应教育发展形势、转变教育观念、更新教育思想，有全局观念，有团队协作精神。

第九条 助理应当具备下列基本资格：

（一）学历及专业技术职务要求

助理原则上应具有大学本科以上学历。副高及以上职称人员可适当放宽学历要求。

(二) 任职经历要求

担任助理岗位一般应有三年以上工作经历。

担任助理职务应符合下列条件之一：现任科级干部或具有正科级岗位（主任科员）任职经历；具有中级及以上专业技术职务；博士研究生应在学校工作一年以上，硕士研究生应在学校工作两年以上。

(三) 担任学术专业性较强的各二级学院院长助理一般应具有相关学科专业背景。

(四) 担任党务系统领导助理职务的，应具备三年以上党龄，一般应具有党务或相关工作经验。

(五) 年龄一般不超过 40 岁，特别优秀的可适当放宽。

(六) 具有正常履行岗位职责的身体条件。

(七) 近三年内未受任何纪律处分，年度考核在合格以上。

第三章 选拔任用管理

第十条 助理岗位选拔任用分两类情况：

(一) 现任科级干部提任助理岗位的人选经过部门推荐或直属党组织推荐产生。

(二) 非现任科级干部提任助理岗位的人选按照科级干部选拔任用管理办法选拔产生。

第十一条 助理岗位的管理、免职、辞职、考核均按照科级干部的管理办法执行。

第四章 附 则

第十二条 本办法由组织人事部负责解释。

第十三条 本办法如与上级现行规定有相悖之处，按上级规定执行。

第十四条 本办法自发布之日起执行。

中共攀枝花学院委员会

2018年9月11日

抄送：各直属党组织，各单位。

攀枝花学院办公室

2018年9月18日印发
