

在北京大学师生座谈会上的讲话

(2018年5月2日)

习近平

各位同学，各位老师，同志们：

今天，有机会同大家一起座谈，感到非常高兴。再过两天，就是五四青年节，也是北大建校120周年校庆日。首先，我代表党中央，向北大全体师生员工和海内外校友，向全国各族青年，向全国青年工作者，致以节日的问候！

近年来，北大继承光荣传统，坚持社会主义办学方向，立德树人成果丰硕，双一流建设成效显著，服务经济社会发展成绩突出，学校发展思路清晰，办学实力和影响力显著增强，令人欣慰。

五四运动源于北大，爱国、进步、民主、科学的五四精神始终激励着北大师生同人民一起开拓、同祖国一起奋进。青春理想，青春活力，青春奋斗，是中国精神和中国力量的生命力所在。今天，在实现中华民族伟大复兴新征程上，北大师生应该继续发扬五四精神，为民族、为国家、为人民作出新的更大的贡献。

从五四运动到中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这在中华民族发展史上、在人类社会发展史上都是划时代的。

我在党的十九大报告中提出了我国发展的战略安排，这就是：到2020年全面建成小康社会，到2035年基本实现社会主义现代

化，到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。广大青年生逢其时，也重任在肩。我说过，中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，我们必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。广大青年要成为实现中华民族伟大复兴的生力军，肩负起国家和民族的希望。

每一代青年都有自己的际遇和机缘。我记得，1981年北大学子在燕园一起喊出“团结起来，振兴中华”的响亮口号，今天我们仍然要叫响这个口号，万众一心为实现中国梦而奋斗。广大青年既是追梦者，也是圆梦人。追梦需要激情和理想，圆梦需要奋斗和奉献。广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。

同学们、老师们！

近代以来我国历史告诉我们，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，才能实现中华民族伟大复兴。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。我们的今天就是这样走过来的，我们的明天需要青年人接着奋斗下去，一代接着一代不断前进。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都

更为迫切。我在党的十九大报告中提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。

大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。借此机会，我想就学校培养什么样的人、怎样培养人，同各位同学和老师交流一下看法。

我先给一个明确答案，就是我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。前不久，我在十三届全国人大第一次会议上向全体代表讲过：“中国人民的特质、禀赋不仅铸就了绵延几千年发展至今的中华文明，而且深刻影响着当代中国发展进步，深刻影响着当代中国人的精神世界。”我讲到中国人民的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。这种伟大精神是一代一代中华儿女创造和积淀出来的，也需要一代一代传承下去。

“国势之强由于人，人材之成出于学。”培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。大学对青年成长成才发挥着重要作用。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。为此，有3项基础性工作要抓好。

第一，坚持办学正确政治方向。《礼记·大学》说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”古今中外，关于教育和

办学，思想流派繁多，理论观点各异，但在教育必须培养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。培养社会发展所需要的人，说具体了，就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。所以，古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。今年是马克思诞辰 200 周年，在世界人民心目中马克思至今依然是最伟大的思想家。中国共产党的主要创始人和一些早期著名活动家，正是在北大工作或学习期间开始阅读马克思主义著作、传播马克思主义的，并推动了中国共产党的建立。这是北大的骄傲，也是北大的光荣。要抓好马克思主义理论教育，深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识，教育他们学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，真正搞懂面临的时代课题，深刻把握世界发展走向，认清中国和世界发展大势，让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色社会主义世界一流大学的自信。只要我们在培养社会主义建设者和接班

人上有作为、有成效，我们的大学就能在世界上有地位、有话语权。

“才者，德之资也；德者，才之帅也。”人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

第二，建设高素质教师队伍。人才培养，关键在教师。教师队伍素质决定着大学办学能力和水平。建设社会主义现代化强国，需要一大批各方面各领域的优秀人才。这对我们教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。同样，随着信息化不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。

建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。要从培养社会主义建设者和接班人的高度，考虑大学师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系等。高素质教师队伍是由一个一个好老师组成的，也是由一个一个好老师带出来的。2014年教师节时我同北京师范大学的师生代表座谈时就如何做一名好老师提出了4点要求，即：要有

理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。我今天再强调一下。

古人说：“师者，人之模范也。”在学生眼里，老师是“吐辞为经、举足为法”，一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。我们的教师队伍师德师风总体是好的，绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴。同时，也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题，我们要高度重视，认真解决。要引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

第三，形成高水平人才培养体系。“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”社会主义建设者和接班人，既要有高尚品德，又要有真才实学。学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样，同大学人才培养体系密切相关。目前，我国大学硬件条件都有很大改善，有的学校的硬件同世界一流大学比没有太大差别了，关键是要形成更高水平的人才培养体系。人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设，可以借鉴国外有益做法，但必须扎根中国大地办大学。

人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体

系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。要坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

当今世界，科学技术迅猛发展。大学要瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。要下大气力组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队，加强学科之间协同创新，加强对原创性、系统性、引领性研究的支持。要培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

同学们、老师们！

当代青年是同新时代共同前进的一代。我们面临的新时代，既是近代以来中华民族发展的最好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。青年是国家的希望、民族的未来。我衷心希望每一个青年都成为社会主义建设者和接班人，不辱时代使命，不负人民期望。对广大青年来说，这是最大的人生际遇，也是最大的人生考验。

2014年我来北大同师生代表座谈时对广大青年提出了具有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领这4点要求。

借此机会，我再给广大青年提几点希望。

一是要爱国，忠于祖国，忠于人民。爱国，是人世间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。孙中山先生说，做人最大的事情，“就是要知道怎么样爱国”。我们常讲，做人要有气节、要有人格。气节也好，人格也好，爱国是第一位的。我们是中华儿女，要了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信心。要时时想到国家，处处想到人民，做到“利于国者爱之，害于国者恶之”。爱国，不能停留在口号上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。

二是要励志，立鸿鹄志，做奋斗者。苏轼说：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。”王守仁说：“志不立，天下无可成之事。”可见，立志对一个人的一生具有多么重要的意义。广大青年要培养奋斗精神，做到理想坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福。1939年5月，毛泽东同志在延安庆贺模范青年大会上说：“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是‘永久奋斗’。我们共产党是继承这个传统的，现在传下来了，以后更要继续传下去。”为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是我们人生难得的际遇。每个青年都应该珍惜这个伟大时代，做新时代的奋斗者。

三是要求真，求真学问，练真本领。“玉不琢，不成器；人

不学，不知道。”知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打深、打牢。学习就必须求真学问，求真理、悟道理、明事理，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识。人的潜力是无限的，只有在不断学习、不断实践中才能充分发掘出来。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。希望广大青年珍惜大好学习时光，求真学问，练真本领，更好为国争光、为民造福。

四是要力行，知行合一，做实干家。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知，正所谓“知者行之始，行者知之成”。每一项事业，不论大小，都是靠脚踏实地、一点一滴干出来的。“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”这是永恒的道理。做人做事，最怕的就是只说不做，眼高手低。不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。广大青年要努力成为有理想、有学问、有才干的实干家，在新时代干出一番事业。我在长期工作中最深切的体会就是：社会主义是干出来的。

同学们、老师们！

辛弃疾在一首词中写道：“乘风好去，长空万里，直下看山河。”我说过：“中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们

这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”新时代青年要乘新时代春风，在祖国的万里长空放飞青春梦想，以社会主义建设者和接班人的使命担当，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗，让中华民族伟大复兴在我们的奋斗中梦想成真！

在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话

2018 年 5 月 4 日

习近平

同志们：

今天，我们怀着十分崇敬的心情，在这里隆重集会，纪念马克思诞辰 200 周年，缅怀马克思的伟大人格和历史功绩，重温马克思的崇高精神和光辉思想。

马克思是全世界无产阶级和劳动人民的革命导师，是马克思主义的主要创始人，是马克思主义政党的缔造者和国际共产主义的开创者，是近代以来最伟大的思想家。两个世纪过去了，人类社会发生了巨大而深刻的变化，但马克思的名字依然在世界各地受到人们的尊敬，马克思的学说依然闪烁着耀眼的真理光芒！

1818 年 5 月 5 日，马克思诞生在德国特里尔城的一个律师家庭。早在中学时代，他就树立了为人类幸福而工作的志向。大学时代，马克思广泛钻研哲学、历史学、法学等知识，探寻人类社会发展的奥秘。在《莱茵报》工作期间，马克思犀利抨击普鲁士政府的专制统治，维护人民权利。1843 年移居巴黎后，马克思积极参与工人运动，在革命实践和理论探索的结合中完成了从唯心主义到唯物主义、从革命民主主义到共产主义的转变。1845 年，马克思、恩格斯合作撰写了《德意志意识形态》，第一次比较系统地阐述了历史唯物主义基本原理。1848 年，马克思、恩格斯合作撰写了《共产党宣言》，一经问世就震动了世界。恩格

斯说,《共产党宣言》是“全部社会主义文献中传播最广和最具有国际性的著作,是从西伯利亚到加利福尼亚的千百万工人公认的共同纲领”。

1848年,席卷欧洲的资产阶级民主革命爆发,马克思积极投入并指导这场革命斗争。革命失败后,马克思深刻总结革命教训,力求通过系统研究政治经济学,揭示资本主义的本质和规律。1867年问世的《资本论》是马克思主义最厚重、最丰富的著作,被誉为“工人阶级的圣经”。晚年,马克思依然密切关注世界发展新趋势和工人运动新情况,努力从更宏大的视野思考人类社会发展问题。

——马克思的一生,是胸怀崇高理想、为人类解放不懈奋斗的一生。1835年,17岁的马克思在他的高中毕业论文《青年在选择职业时的考虑》中这样写道:“如果我们选择了最能为人类而工作的职业,那么,重担就不能把我们压倒,因为这是为大家作出的牺牲;那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣,我们的幸福将属于千百万人,我们的事业将悄然无声地存在下去,但是它会永远发挥作用,而面对我们的骨灰,高尚的人们将洒下热泪。”马克思一生饱尝颠沛流离的艰辛、贫病交加的煎熬,但他初心不改、矢志不渝,为人类解放的崇高理想而不懈奋斗,成就了伟大人生。

——马克思的一生,是不畏艰难险阻、为追求真理而勇攀思

想高峰的一生。马克思曾经写道：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”马克思为创立科学理论体系，付出了常人难以想象的艰辛，最终达到了光辉的顶点。他博览群书、广泛涉猎，不仅深入了解和研究哲学社会科学各个学科知识，而且深入了解和研究各种自然科学知识，努力从人类创造的一切文明成果中汲取养料。马克思毕生忘我工作，经常每天工作16个小时。马克思在给友人的信中谈到，为了《资本论》的写作，“我一直在坟墓的边缘徘徊。因此，我不得不利用我还能工作的每时每刻来完成我的著作”。即使在多病的晚年，马克思仍然不断迈向新的科学领域和目标，写下了数量庞大的历史学、人类学、数学等学科笔记。正如恩格斯所说：“马克思在他所研究的每一个领域，甚至在数学领域，都有独到的发现，这样的领域是很多的，而且其中任何一个领域他都不是浅尝辄止。”

——马克思的一生，是为推翻旧世界、建立新世界而不息战斗的一生。恩格斯说，“马克思首先是一个革命家”，“斗争是他的生命要素。很少有人像他那样满腔热情、坚韧不拔和卓有成效地进行斗争”。马克思毕生的使命就是为人民解放而奋斗。为了改变人民受剥削、受压迫的命运，马克思义无反顾投身轰轰烈烈的工人运动，始终站在革命斗争最前沿。他领导创建了世界上第一个无产阶级政党——共产主义者同盟，领导了世界上第一个国际工人组织——国际工人协会，热情支持世界上第一次工人阶级

夺取政权的革命——巴黎公社革命，满腔热情、百折不挠推动各国工人运动发展。

马克思是顶天立地的伟人，也是有血有肉的常人。他热爱生活，真诚朴实，重情重义。马克思、恩格斯的革命友谊长达40年。正如列宁所说：“古老传说中有各种非常动人的友谊故事”，但马克思、恩格斯的友谊“超过了古人关于人类友谊的一切最动人的传说”。马克思无私资助革命事业，即使在自己生活极度困难的情况下仍然尽最大努力帮助革命战友。马克思和妻子燕妮患难与共，谱写了理想和爱情的命运交响曲。

同志们！

马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。这一理论犹如壮丽的日出，照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。

马克思有一句名言：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”马克思主义主要由哲学、政治经济学、科学社会主义三大组成部分构成。这三大组成部分分别来源于德国古典哲学、英国古典政治经济学、法国空想社会主义，然而，最终升华为马克思主义的根本原因，是马克思对所处的时代和世界的深入考察，是马克思对人类社会发​​展规律的深刻把握。马克思说：“共产党人的理论原理，决不是以这个或那个世界改革家所发明或发现的思想、原则为根据的。”“这些原理不过是现存的阶级斗

争、我们眼前的历史运动的真实关系的一般表述。”

只有在整个人类发展的历史长河中，才能透视出历史运动的本质和时代发展的方向。马克思的科学研究，就像列宁所说的那样，“凡是人类社会所创造的一切，他都有批判地重新加以探讨，任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树的一切，他都放在工人运动中检验过，重新加以探讨，加以批判，从而得出了那些被资产阶级狭隘性所限制或被资产阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论。”马克思的思想理论源于那个时代又超越了那个时代，既是那个时代精神的精华又是整个人类精神的精华。

——马克思主义是科学的理论，创造性地揭示了人类社会发展规律。在马克思提出科学社会主义之前，空想社会主义者早已存在，他们怀着悲天悯人的情感，对理想社会有很多美好的设想，但由于没有揭示社会发展规律，没有找到实现理想的有效途径，因而也就难以真正对社会发展发生作用。马克思创建了唯物史观和剩余价值学说，揭示了人类社会发展的一般规律，揭示了资本主义运行的特殊规律，为人类指明了从必然王国向自由王国飞跃的途径，为人民指明了实现自由和解放的道路。

——马克思主义是人民的理论，第一次创立了人民实现自身解放的思想体系。马克思主义博大精深，归根到底就是一句话，为人类求解放。在马克思之前，社会上占统治地位的理论都是为统治阶级服务的。马克思主义第一次站在人民的立场探求人类自由解放的道路，以科学的理论为最终建立一个没有压迫、没有剥

削、人人平等、人人自由的理想社会指明了方向。马克思主义之所以具有跨越国度、跨越时代的影响力，就是因为它植根人民之中，指明了依靠人民推动历史前进的人间正道。

——马克思主义是实践的理论，指引着人民改造世界的行动。马克思说，“全部社会生活在本质上是实践的”，“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界”。实践的观点、生活的观点是马克思主义认识论的基本观点，实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。马克思主义不是书斋里的学问，而是为了改变人民历史命运而创立的，是在人民求解放的实践中形成的，也是在人民求解放的实践中丰富和发展的，为人民认识世界、改造世界提供了强大精神力量。

——马克思主义是不断发展的开放的理论，始终站在时代前沿。马克思一再告诫人们，马克思主义理论不是教条，而是行动指南，必须随着实践的变化而发展。一部马克思主义发展史就是马克思、恩格斯以及他们的后继者们不断根据时代、实践、认识发展而发展的历史，是不断吸收人类历史上一切优秀思想文化成果丰富自己的历史。因此，马克思主义能够永葆其美妙之青春，不断探索时代发展提出的新课题、回应人类社会面临的新挑战。

同志们！

《共产党宣言》发表 170 年来，马克思主义在世界上得到广泛传播。在人类思想史上，没有一种思想理论像马克思主义那样对人类产生了如此广泛而深刻的影响。

在马克思亲自领导下，在马克思主义指导下，“第一国际”等国际工人组织相继创立和发展，在不同时期指导和推动了国际工人运动的联合和斗争。在马克思主义影响下，马克思主义政党在世界范围内如雨后春笋般建立和发展起来，人民第一次成为自己命运的主人，成为实现自身解放和全人类解放的根本政治力量。

列宁领导的十月革命取得胜利，社会主义从理论变为现实，打破了资本主义一统天下的世界格局。第二次世界大战结束后，一大批社会主义国家诞生，特别是中华人民共和国成立，极大壮大了世界社会主义力量。尽管世界社会主义在发展中也会出现曲折，但人类社会发展的总趋势没有改变，也不会改变。

马克思、恩格斯积极支持被压迫民族和人民的解放斗争。进入 20 世纪后，以列宁为代表的马克思主义者继承和发展马克思主义民族理论，指导和支持殖民地半殖民地国家民族解放运动。第二次世界大战结束后，一大批获得独立和解放的民族国家建立起来，彻底瓦解了帝国主义的殖民体系，世界各民族平等交往、共同发展展现出光明前景。

今天，马克思主义极大推进了人类文明进程，至今依然是具有重大国际影响的思想体系和话语体系，马克思至今依然被公认为“千年第一思想家”。

同志们！

马克思主义不仅深刻改变了世界，也深刻改变了中国。中华民族在几千年的历史进程中创造了灿烂的中华文明，为人类文明

进步作出了重大贡献。1840年鸦片战争以后，西方列强凭着坚船利炮野蛮轰开了中国的大门，中华民族陷入内忧外患的悲惨境地。

帝国主义的野蛮侵略和中国人民的深重苦难引起了马克思高度关注。第二次鸦片战争期间，马克思撰写了十几篇关于中国的通讯，向世界揭露西方列强侵略中国的真相，为中国人民伸张正义。马克思、恩格斯高度肯定中华文明对人类文明进步的贡献，科学预见了“中国社会主义”的出现，甚至为他们心中的新中国取了靓丽的名字——“中华共和国”。

近代以后，争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福就成为中国人民的历史任务。在旧式的农民战争走到尽头，不触动封建根基的自强运动和改良主义屡屡碰壁，资产阶级革命派领导的革命和西方资本主义的其他种种方案纷纷破产的情况下，十月革命一声炮响，为中国送来了马克思列宁主义，给苦苦探寻救亡图存出路的中国人民指明了前进方向、提供了全新选择。

在这个历史大潮中，一个以马克思主义为指导、一个勇担民族复兴历史大任、一个必将带领中国人民创造人间奇迹的马克思主义政党——中国共产党应运而生。

中国共产党诞生后，中国共产党人把马克思主义基本原理同中国革命和建设的具体实际结合起来，团结带领人民经过长期奋斗，完成新民主主义革命和社会主义革命，建立起中华人民共和国和社会主义基本制度，进行了社会主义建设的艰辛探索，实现

了中华民族从东亚病夫到站起来的伟大飞跃。这一伟大飞跃以铁一般的事实证明，只有社会主义才能救中国！

改革开放以来，中国共产党人把马克思主义基本原理同中国改革开放的具体实际结合起来，团结带领人民进行建设中国特色社会主义新的伟大实践，使中国大踏步赶上了时代，实现了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃。这一伟大飞跃以铁一般的事实证明，只有中国特色社会主义才能发展中国！

在新时代，中国共产党人把马克思主义基本原理同新时代中国具体实际结合起来，团结带领人民进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，推动党和国家事业取得全方位、开创性历史成就，发生深层次、根本性历史变革，中华民族迎来了从富起来到强起来的伟大飞跃。这一伟大飞跃以铁一般的事实证明，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴！

实践证明，马克思主义的命运早已同中国共产党的命运、中国人民的命运、中华民族的命运紧紧连在一起，它的科学性和真理性在中国得到了充分检验，它的人民性和实践性在中国得到了充分贯彻，它的开放性和时代性在中国得到了充分彰显！

实践还证明，马克思主义为中国革命、建设、改革提供了强大思想武器，使中国这个古老的东方大国创造了人类历史上前所未有的发展奇迹。历史和人民选择马克思主义是完全正确的，中国共产党把马克思主义写在自己的旗帜上是完全正确的，坚持马

克思主义基本原理同中国具体实际相结合、不断推进马克思主义中国化时代化是完全正确的！

可以告慰马克思的是，马克思主义指引中国成功走上了全面建设社会主义现代化强国的康庄大道，中国共产党人作为马克思主义的忠诚信奉者、坚定实践者，正在为坚持和发展马克思主义而执着努力！

同志们！

恩格斯说过：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”中华民族要实现伟大复兴，也同样一刻不能没有理论思维。马克思主义始终是我们党和国家的指导思想，是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。

马克思主义思想理论博大精深、常学常新。新时代，中国共产党人仍然要学习马克思，学习和实践马克思主义，不断从中汲取科学智慧和理论力量，在统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局中，更有定力、更有自信、更有智慧地坚持和发展新时代中国特色社会主义，确保中华民族伟大复兴的巨轮始终沿着正确航向破浪前行。

——学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于人类社会发展规律的思想。马克思科学揭示了人类社会最终走向共产主义的必然趋势。马克思、恩格斯坚信，未来社会“将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”，

“无产者在这个革命中失去的只是锁链。他们获得的将是整个世界。”马克思坚信历史潮流奔腾向前，只要人民成为自己的主人、社会的主人、人类社会发展的主人，共产主义理想就一定能够在不断改变现存状况的现实运动中一步一步实现。马克思主义奠定了共产党人坚定理想信念的理论基础。我们要全面掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，深刻认识实现共产主义是由一个一个阶段性目标逐步达成的历史过程，把共产主义远大理想同中国特色社会主义共同理想统一起来、同我们正在做的事情统一起来，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚守共产党人的理想信念，像马克思那样，为共产主义奋斗终身。

——学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于坚守人民立场的思想。人民性是马克思主义最鲜明的品格。马克思说，“历史活动是群众的活动”。让人民获得解放是马克思毕生的追求。我们要始终把人民立场作为根本立场，把为人民谋幸福作为根本使命，坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，贯彻群众路线，尊重人民主体地位和首创精神，始终保持同人民群众的血肉联系，凝聚起众志成城的磅礴力量，团结带领人民共同创造历史伟业。这是尊重历史规律的必然选择，是共产党人不忘初心、牢记使命的自觉担当。

——学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于生产力和生产关系的思想。马克思主义认为，物质生产力是全部社会生活

的物质前提，同生产力发展一定阶段相适应的生产关系的总和构成社会经济基础。生产力是推动社会进步最活跃、最革命的要素。

“人们所达到的生产力的总和决定着社会状况。”生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相互作用、相互制约，支配着整个社会发展进程。解放和发展社会生产力是社会主义的本质要求，是中国共产党人接力探索、着力解决的重大问题。新中国成立以来特别是改革开放以来，在不到70年的时间内，我们党带领人民坚定不移解放和发展社会生产力，走完了西方几百年的发展历程，推动我国快速成为世界第二大经济体。我们要勇于全面深化改革，自觉通过调整生产关系激发社会生产力发展活力，自觉通过完善上层建筑适应经济基础发展要求，让中国特色社会主义更加符合规律地向前发展。

——学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于人民民主的思想。马克思、恩格斯指出，“无产阶级的运动是绝大多数人的，为绝大多数人谋利益的独立的运动”，“工人阶级一旦取得统治权，就不能继续运用旧的国家机器来进行管理”，必须“以新的真正民主的国家政权来代替”。国家机关必须由社会主人变为社会公仆，接受人民监督。我们要坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路，在坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一中推进社会主义民主政治建设，不断加强人民当家作主的制度保障，加快推进国家治理体系和治理能力现代化，充分调动人民的积极性、主动性、创造性，更加切实、更有成效地实施人民

民主。

——学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于文化的思想。马克思认为，在不同的经济和社会环境中，人们生产不同的思想和文化，思想文化建设虽然决定于经济基础，但又对经济基础发生反作用。先进的思想文化一旦被群众掌握，就会转化为强大的物质力量；反之，落后的、错误的观念如果不破除，就会成为社会发展进步的桎梏。理论自觉、文化自信，是一个民族进步的力量；价值先进、思想解放，是一个社会活力的来源。国家之魂，文以化之，文以铸之。我们要立足中国，面向现代化、面向世界、面向未来，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，发展社会主义先进文化，加强社会主义精神文明建设，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断提高人民思想觉悟、道德水平、文明素养，不断铸就中华文化新辉煌。

——学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于社会建设的思想。马克思、恩格斯设想，在未来社会中，“生产将以所有的人富裕为目的”，“所有人共同享受大家创造出来的福利”。恩格斯结合马克思在《共产党宣言》、《哥达纲领批判》、《资本论》等著作中提出的一系列主张，阐明在社会主义条件下，社会应该“给所有的人提供健康而有益的工作，给所有的人提供充裕的物质生活和闲暇时间，给所有的人提供真正的充分的自由”。人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。我们要坚持以人民为中

心的发展思想，抓住人民最关心最直接最现实的利益问题，不断保障和改善民生，促进社会公平正义，在更高水平上实现幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶，让发展成果更多更公平惠及全体人民，不断促进人的全面发展，朝着实现全体人民共同富裕不断迈进。

——学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于人与自然关系的思想。马克思认为，“人靠自然界生活”，自然不仅给人类提供了生活资料来源，如肥沃的土地、鱼产丰富的江河湖海等，而且给人类提供了生产资料来源。自然物构成人类生存的自然条件，人类在同自然的互动中生产、生活、发展，人类善待自然，自然也会馈赠人类，但“如果说人靠科学和创造性天才征服了自然力，那么自然力也对人进行报复”。自然是生命之母，人与自然是生命共同体，人类必须敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然。我们要坚持人与自然和谐共生，牢固树立和切实践行绿水青山就是金山银山的理念，动员全社会力量推进生态文明建设，共建美丽中国，让人民群众在绿水青山中共享自然之美、生命之美、生活之美，走出一条生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。

——学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于世界历史的思想。马克思、恩格斯说：“各民族的原始封闭状态由于日益完善的生产方式、交往以及因交往而自然形成的不同民族之间的分工消灭得越是彻底，历史也就越是成为世界历史。”马克思、

恩格斯当年的这个预言，现在已经成为现实，历史和现实日益证明这个预言的科学价值。今天，人类交往的世界性比过去任何时候都更深入、更广泛，各国相互联系和彼此依存比过去任何时候都更频繁、更紧密。一体化的世界就在那儿，谁拒绝这个世界，这个世界也会拒绝他。万物并育而不相害，道并行而不相悖。我们要站在世界历史的高度审视当今世界发展趋势和面临的重大问题，坚持和平发展道路，坚持独立自主的和平外交政策，坚持互利共赢的开放战略，不断拓展同世界各国的合作，积极参与全球治理，在更多领域、更高层面上实现合作共赢、共同发展，不依附别人、更不掠夺别人，同各国人民一道努力构建人类命运共同体，把世界建设得更加美好。

——学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于马克思主义政党建设的思想。马克思认为，“在无产阶级和资产阶级的斗争所经历的各个发展阶段上，共产党人始终代表整个运动的利益”，“他们没有任何同整个无产阶级的利益不同的利益”，而是要“为绝大多数人谋利益”，为建设共产主义社会而奋斗。共产党要“在全世界面前树立起可供人们用来衡量党的运动水平的里程碑”。始终同人民在一起，为人民利益而奋斗，是马克思主义政党同其他政党的根本区别。我们要统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，持之以恒推进全面从严治党，坚持把党的政治建设摆在首位，坚持和加强党的全面领导，坚决维护党中央权威和集中统

一领导，做到坚持真理、修正错误，永远保持共产党人政治本色，把党建设成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党！

同志们！

中国共产党是用马克思主义武装起来的政党，马克思主义是中国共产党人理想信念的灵魂。1938年，毛泽东同志指出：“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量。”

回顾党的奋斗历程可以发现，中国共产党之所以能够历经艰难困苦而不断发展壮大，很重要的一个原因就是我们党始终重视思想建党、理论强党，使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力。

当前，改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、治国理政考验之大都是前所未有的。我们要赢得优势、赢得主动、赢得未来，必须不断提高运用马克思主义分析和解决实际问题的能力，不断提高运用科学理论指导我们应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、化解重大矛盾、解决重大问题的能力，以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题，不断坚定马克思主义信仰和共产主义理想。

从《共产党宣言》发表到今天，170年过去了，人类社会发生了翻天覆地的变化，但马克思主义所阐述的一般原理整个来说

仍然是完全正确的。我们要坚持和运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，坚持和运用马克思主义立场、观点、方法，坚持和运用马克思主义关于世界的物质性及其发展规律，关于人类社会发展的自然性、历史性及其相关规律，关于人的解放和自由全面发展的规律，关于认识的本质及其发展规律等原理，坚持和运用马克思主义的实践观、群众观、阶级观、发展观、矛盾观，真正把马克思主义这个看家本领学精悟透用好。

全党同志特别是各级领导干部要更加自觉、更加刻苦地学习马克思列宁主义，学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，学习新时代中国特色社会主义思想。要深入学、持久学、刻苦学，带着问题学、联系实际学，更好把科学思想理论转化为认识世界、改造世界的强大物质力量。共产党人要把读马克思主义经典、悟马克思主义原理当作一种生活习惯、当作一种精神追求，用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导实践。

对待科学的理论必须有科学的态度。恩格斯深刻指出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”恩格斯还指出，我们的理论“是一种历史的产物，它在不同的时代具有完全不同的形式，同时具有完全不同的内容”。科学社会主义基本原则不能丢，丢了就不是社会主义。同时，科学社会主义也绝不是一成不变的教条。我说过，当代中国的伟大社会变革，不

是简单延续我国历史文化的母版，不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板，不是其他国家社会主义实践的再版，也不是国外现代化发展的翻版。社会主义并没有定于一尊、一成不变的套路，只有把科学社会主义基本原则同本国具体实际、历史文化传统、时代要求紧密结合起来，在实践中不断探索总结，才能把蓝图变为美好现实。

理论的生命力在于不断创新，推动马克思主义不断发展是中国共产党人的神圣职责。我们要坚持用马克思主义观察时代、解读时代、引领时代，用鲜活丰富的当代中国实践来推动马克思主义发展，用宽广视野吸收人类创造的一切优秀文明成果，坚持在改革中守正出新、不断超越自己，在开放中博采众长、不断完善自己，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，不断开辟当代中国马克思主义、21世纪马克思主义新境界！

同志们！

今天，我们纪念马克思，是为了向人类历史上最伟大的思想家致敬，也是为了宣示我们对马克思主义科学真理的坚定信念。

恩格斯说：“只要进一步发挥我们的唯物主义论点，并且把它应用于现时代，一个强大的、一切时代中最强大的革命远景就会立即展现在我们面前。”前进道路上，我们要继续高扬马克思主义伟大旗帜，让马克思、恩格斯设想的人类社会美好前景不断在中国大地上生动展现出来！



攀枝花学院
PANZHIHUA UNIVERSITY

本科教学工作审核评估 宣传手册

二〇一八年四月

前 言

根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高[2013]10号）等文件精神，按照四川省教育厅的统一安排部署，我校将于2018年5月接受教育部开展的“普通高等学校本科教学工作审核评估”（下称“审核评估”）。

审核评估的核心是“质量”，目的是“质量保障”。审核评估是新时期高等学校加强制度建设，提高人才培养质量的重要途径。审核评估运用现代化信息技术手段，实现高等教育教学质量常态监控，用数据和事实为评估专家全面系统地了解学校基本情况提供有力支撑，使专家对学校的认识也更加的客观，从而能为学校的内涵发展、特色发展和科学发展诊断、把脉，提出建设性的意见。

审核评估有别于“水平评估”和“合格评估”。审核评估涉及许多新的评估知识，了解、掌握相关的评估知识，是评估工作的重要环节。

为在全校营造人人学习评估知识、人人参与评建工作的浓厚氛围，根据学校评建工作实际，参考教育部相关文件及评估工作手册，我们组织汇编了《攀枝花学院审核评估评建工作宣传手册》，供各位老师同学学习参考。

攀枝花学院党委宣传统战部

2018年4月

目 录

一、攀枝花学院简介	1
二、审核评估问与答	3
1.什么是新时期“五位一体”的本科教学评估制度？	3
2.新时期教育质量保障与评估有哪些新要求？	3
3.教学评估对提高本科教学质量有什么作用？	4
4.审核评估具体含义是什么？	4
5.审核评估的指导思想是什么？	5
6.审核评估的原则有哪些？	5
7.审核评估的方针是什么？	5
8.审核评估的目标及意义是什么？	6
9.审核评估的理念是什么？	6
10.审核评估的对象是什么？	6
11.参加审核评估的条件是什么？	7
12.“审核评估范围”包括哪些内容？	7
13.如何理解审核项目、审核要素、审核要点之间的关系？	7
14.什么是审核评估的自选特色项目？	8
15.审核评估重点考察的“五个度”是什么？	8
16.审核评估有哪些程序？	8
17.评估专家通常采用哪些考察方法？	9
18.为什么强调高校要建立自我评估制度？	10
19.新时期审核评估有哪几种类型？ 区别在哪里？	10
20.什么是全国高校本科教学基本状态数据库？	11
21.学校如何填报全国高校本科教学基本状态数据？	11
22.评估专家怎样使用全国高校本科教学基本状态数据库？	11
三、校情知识问答	12
23.我校官方网站网址、中文和校徽是什么？	12
24.我校的“校训”是什么？	12
25.我校的办学理念是什么？ 我校的办学方向、办学类型定位、办学层次定位、学科专业定位、发展目标定位分别是什么？	12
26.我校的本科人才培养目标定位是什么？	13
27.我校的服务面向定位是什么？	13
28.我校教学单位有哪些？	13
29.我校“十三五”规划的指导思想、发展原则是什么？	13
30.我校“十三五”规划的发展目标是什么？	15
31.我校“十三五”规划的发展任务的“十大工程”是什么？	17
32.审核评估对我校的人才培养工作有何重要意义？	18
附件 1：普通高等学校本科教学工作审核评估范围	19
附件 2：学校迎评促建宣传口号	27

一、攀枝花学院简介

攀枝花学院是教育部布点在川西南、滇西北的一所以工为主的综合性普通本科院校。学校坐落于著名的钒钛之都、阳光花城、康养胜地、四川南向开放门户、全国唯一以花命名的城市——攀枝花市。学校始建于 1983 年，应国家三线建设和西部大开发建设需要而诞生，由方毅、宋任穷等老一辈革命家倡导而创办，党和国家领导人方毅、费孝通先后题写校名。1994 年与攀枝花教育学院合并，1998 年四川省攀枝花卫生学校并入，2001 年经教育部批准改建为本科院校，更名为“攀枝花学院”，实行“省市共建共管，以市为主”的管理体制。2004 年攀枝花市高级技工学校整体划归学校，2005 年增列为学士学位授予单位，2007 年攀枝花市中西医结合医院作为直管附属医院划归学校管理，2007 年以良好成绩通过教育部本科教学工作水平评估。

学校下设 20 个教学科研单位、20 个党政单位、2 个下属法人单位和 1 个直管三甲附属医院，开设 52 个本科专业，专业设置涵盖理、工、文、法、经、管、医、艺、农 9 个学科门类，形成了以工为主，多学科相互支撑协调发展的办学格局。2016 年成立全国首个康养学院，2017 年成立四川省首个中国特色社会主义理论教育学院，2018 年成立全国首个钒钛学院。现有国家级特色专业 1 个、国家级专业综合改革试点项目 1 个，省级特色专业 7 个、省级应用型示范专业 3 个、省级专业综合改革试点项目 3 个、省级卓越人才培养计划 12 项、省级精品课程 11 门。2016 年入选“教育部·中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目”第二批合作高校。

学校现有教职工 1052 人，其中专任教师 682 人。现有享受国务院政府特殊津贴专家 1 人、教育部新世纪优秀人才支持

计划入选者 1 人，四川省学术和技术带头人 2 人、四川省学术和技术带头人后备人选 15 人。现有全日制在校学生 16000 余人，生源覆盖全国 26 个省（自治区、直辖市），累计为社会培养各类毕业生 7 万余人。

学校是四川省知识产权优势培育单位、四川省首批激励科技人员创新创业改革试点高校、四川省职务科技成果权属混合所有制改革试点单位。现有国家质检总局钒钛检测重点实验室 1 个，国家级攀枝花钒钛科技孵化器 1 个，钒钛资源综合利用四川省重点实验室、四川省钒钛材料工程技术研究中心、四川省石墨烯工程技术研究中心、细鳞片石墨深加工四川省高等学校重点实验室等省部级实验室（院、所、中心、基地）25 个，市级科研平台 16 个。“十二五”以来，承担国家级科研项目 5 项，省部级科研项目 232 项，各级各类科研项目共计 1423 项，科研经费总额 12726 万元；获得省市级科技成果奖励 113 项，专利授权 1797 件。国内外公开发表学术论文 4200 余篇，出版学术专著、教材 300 余部；在钒钛新材料、生物资源开发、太阳能技术等领域实现科技成果转化 26 项，可实现产值 5 亿元。

近年来，学校被授予“全国文明单位”“全国五四红旗团委”“全国大学生暑期社会实践先进集体”“全国绿化模范先进单位”“四川省高新技术产业示范科研单位”“四川省人才开发先进单位”“四川省高校毕业生就业工作先进单位”“四川省兴川战略人才强省示范基地”等荣誉称号。2016 年，学校被国家发改委等三部委遴选为“全国 100 所应用型本科产教融合发展工程项目建设高校”。

（文中数据截至 2018 年 4 月）

二、审核评估问与答

1. 什么是新时期“五位一体”的本科教学评估制度？

答：“五位一体”本科教学评估制度就是以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容的教学评估制度。“五位一体”主要指以下五个方面：

一、自我评估，强化高校的主体地位和质量意识。

二、院校评估，引导高校合理定位，促进内涵发展和特色发展。

三、专业认证及评估，增强人才培养与社会需求的适应性。

四、国际评估，提高我国高等教育的国际化水平，促进建成一批世界一流的专业和高水平大学。

五、教学基本状态数据常态监测。

2. 新时期教育质量保障与评估有哪些新要求？

答：根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的要求，概括起来主要包括六个方面：

（1）“把提高质量作为教育改革发展的核心任务”“建立和完善国家基本标准”“把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准”。

（2）“建立高校分类体系，实行分类管理”“根据培养目标和人才理念，建立科学、多样的评价标准”。

（3）“健全教学质量保障体系，改进高校教学评估”“建立科学、规范的评估制度”。

(4) “鼓励专门机构和社会中介机构对高等学校学科、专业、课程等水平和质量进行评估”“探索与国际高水平教育评价机构合作，形成中国特色学校评价模式”。

(5) “建立高等学校质量年度报告发布制度”“整合国家教育质量监测评估机构及资源，完善监测评估体系，定期发布监测评估报告”。

(6) “明确各级政府责任，规范学校办学行为，促进管办评分离，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制”。

3. 教学评估对提高本科教学质量有什么作用？

答：本科教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是高等教育质量保障体系的重要组成部分。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，而且能发挥“以评促建”的作用，促进学校更新教育观念，明确发展方向和目标，深化教学改革。同时，教学评估还具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件，加强教学管理，建立自我约束、自我监控机制，完善内部质量保障体系。我国以往开展的教学评估实践已充分证明，学校通过评估，教学工作水平明显提升，达到了保障并提高教学质量的目的。

4. 审核评估具体含义是什么？

答：审核评估是“五位一体”评估制度中院校评估的一种模式。概括地讲，它是依据被评估对象自身设定的人才培养目标来评价被评估对象人才培养目标与效果的实现情况。审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标

准，是用自己的尺子量自己，审核结论不分等级，形成写实性审核报告。

5. 审核评估的指导思想是什么？

答：审核评估的指导思想可以概括为“一坚持、两突出、三强化”。“一坚持”即坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的二十字方针；“两突出”即突出内涵建设，突出特色发展；“三强化”即强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化内部质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

6. 审核评估的原则有哪些？

答：审核评估的原则主要有：

（1）主体性原则，强调以学校自我评估、自我检验、自我改进为主，体现学校在人才培养质量中的主体地位。

（2）目标性原则，强调以学校办学定位和人才培养目标为导向，关注学校目标的确定与实现。

（3）多样性原则，尊重学校办学自主权和自身特色，鼓励学校根据国家和社会需求，结合自身条件，合格确定自身的人才培养目标，制定质量标准，形成办学特色。

（4）发展性原则，强调注重学校内部质量标准和质量保障体系及其长效机制的建立，关注内涵的提升和质量的持续提高。

（5）实证性原则，强调基于证据做出审核判断，以数据为依据，以事实来证明。

7. 审核评估的方针是什么？

答：即二十字方针：“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”。

8. 审核评估的目标及意义是什么？

答：审核评估的目标是：促进高校建立与完善本科培养质量保障体系，引导学校建立自律机制，强化自我改革，提升办学水平和教育质量。审核评估的意义是：通过评估的诊断作用来发现问题，提出改进建议，促进高等学校不断提高人才培养质量，满足国家发展需要。

9. 审核评估的理念是什么？

答：审核评估的理念是：“对国家负责，为学校服务”；“以学校为主体，以学生发展为本位”。

强调“对国家负责”是因为高等学校肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任，教育质量直接关系到国家未来，通过评估来发现问题，提出改进建议，促进高等学校不断提高人才培养质量，满足国家发展需要。审核评估倡导评估专家与学校平等交流、相互合作，共同为学校提高教育教学质量献计献策，充分体现“为学校服务”的理念。

“以学校为主体，以学生发展为本位”的理念反映了高校是人才培养质量的责任主体，学生是学习的主人，是学校的主体。同时，学生又是教育过程的参与者和评价者，学生评价是改进学校工作的重要依据。因此，审核评估充分尊重高校办学的多样性与自主性，关注学生身心发展，重视学生对教学效果的评价，使学生成为评估的真正受益者。

10. 审核评估的对象是什么？

答：审核评估对象包括两部分高校：一是参加过普通高等学校本科教学工作水平评估，获得“合格”及以上结论的高校均应参加审核评估；二是参加过普通高等学校本科教学工作合格评估，获得“通过”结论的新建本科院校，5年后须参加审核评估。

11. 参加审核评估的条件是什么？

答：参加审核评估的学校应达到两个条件：一是学校办学条件指标应达到教育部颁布的《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2号）规定的合格标准；二是公办普通本科高校生均拨款须达到相应标准，即2012年原则上生均拨款水平不低于12000元，并逐步提高。从参评学校应达到的条件可以看出，审核评估一方面要促进高校改善办学条件，另一方面要促进办学方履行职责。

12. “审核评估范围”包括哪些内容？

答：“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由审核项目、审核要素、审核要点三个层次组成。第一个层次为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障，另加了一个自选特色项目。第二个层次为审核要素，把六大审核项目划分为24个要素。第三个层次为审核要点，把审核要素的核心内容体现在64个审核要点上（以上内容见附件）。

13. 如何理解审核项目、审核要素、审核要点之间的关系？

答：首先，项目、要素、要点三者之间是一个整体，是高校人才培养工作涉及的核心内容，体现了人才培养工作的系统性和规律性。

其次，项目包含要素，要素包含要点，即项目反映了审核的核心，要素体现项目的目标要求，要点是具体阐述要素所必须关注到的点。

考察项目并不能仅限于该项目下的要素和要点，还需要其他内容的支撑，因此对某个具体项目而言，要素和要点只是它的必要条件，而非充分条件。

最后，各个项目和要素间相互关联。

14. 什么是审核评估的自选特色项目？

答：审核评估在确定的六个项目之外，增加了一个自选特色项目。这体现了审核评估的开放性，体现了审核评估充分尊重学校办学自主权，鼓励高校办出特色的指导思想。学校可以在定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障这六个项目之外，围绕人才培养工作自行选择（也可以不选）特色鲜明的项目，作为补充审核的内容。自选特色项目应该详细说明学校是怎么做的，这样做的目的是什么，效果怎么样，今后如何进一步改进和提高等。

15. 审核评估重点考察的“五个度”是什么？

答：审核评估的主要任务是要判定学校人才培养目标与培养效果实现状况的达成度，重点从以下“四个度”进行考察：学校人才培养目标和培养效果的达成度，学校人才培养目标与国家好区域经济社会发展需求的适应度，教师和教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度。

16. 审核评估有哪些程序？

答：审核评估主要有以下四个程序：

(1) **学校自评**。学校根据《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》及上一次本科教学工作评估存在问题的整改情况，自评自建、梳理评建工作材料、填报教学基本状态数据、撰写《自评报告》、提交各年度《本科教学质量报告》。

(2) **专家进校考察**。评估专家组在审核参评学校《自评报告》《本科教学质量报告》及《教学基本状态数据分析报告》的基础上，通过查阅材料、个别访谈、集体访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学等形式，对参评学校教学工作做出客观评价，形成《评估专家组审核评估报告》。

(3) **结论审议与审核报告发布**。各省（区、市）教育行政部门和教育部评估中心，按年度将所组织的审核评估情况形成总结报告。教育部评估专家委员会对年度评估结果进行审议，公布审议结果。教育部评估中心和各地教育行政部门分别发布参评高校的审核评估报告。

(4) **持续改进**。参评学校根据审核评估中提出的问题及建议进行整改。

17. 评估专家通常采用哪些考察方法？

答：审核评估中，评估专家常用的考察方法有六项：

(1) **深度访谈**。评估专家进行深度访谈时，根据访谈对象采取不同的访谈方式。

(2) **听课看课**。评估专家听课看课的方式和时间可以灵活掌握，每位专家听课看课的总数不少于3门。在听课看课时从以下角度进行观察：一是某一课堂教学质量评价的标准定位是否服从于课堂教学的目标，二是从学生学习效果的角度考察课堂教学效果。

(3) **校内外考察走访。**校内外考察走访是指对参评学校的教学单位、职能部门和教学基地、用人单位进行考察的一种技术。校内走访重点了解其教学资源的配置和使用率；校外考察重点关注用人单位和毕业生的满意度。

(4) **文卷审阅。**文卷审阅时以精读和泛读相结合，泛读为主。每位专家一般调阅 2 个专业的毕业论文/设计和不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告。论文重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位。试卷重点关注命题、成绩评定是否科学合理，关注试卷分析是否到位，是否有反馈改进机制。

(5) **问题诊断。**问题诊断一般采用以下方法：一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法；二是考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法；三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

(6) **沟通交流。**针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

18. 为什么强调高校要建立自我评估制度？

答：强调学校建立自我评估制度的目的有三点：

(1) 它既是我国高等学校“五位一体”教学评估制度的重要组成部分、也是学校质量保障体系的重要组成部分。

(2) 通过自我评估，可以建立并完善学校内部质量保障体系。

(3) 自我评估的结论和内容是形成本科教学年度质量报告的主要依据。

19. 新时期审核评估有哪几种类型？区别在哪里？

答：新时期审核评估主要分为三种类型：合格评估、水平评估和审核评估。合格评估是认证模式评估，达到标准即可通过；水平评估属于选优评估，主要是看被评估对象处于什么水平，重点是选“优”。本次审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，专家通过进校审核，给出的结论不分等级，形成写实性报告。可以说，水平评估是为荣誉而评估，审核评估是为发展而评估。审核评估的重点是引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。

20. 什么是全国高校本科教学基本状态数据库？

答：教学基本状态数据库（简称数据库）是按照教育部要求，为建立本科教学工作及其质量常态监控机制，利用信息技术，采集反映学校教学基本状态数据的数据库系统。数据库按照教学工作的基本规律，把高等学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的、反映高校教学运行状态的数据集。

21. 学校如何填报全国高校本科教学基本状态数据？

答：按照《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9号）要求，教育部评估中心建立本科教学基本状态数据周期采集制度，参评学校应“按要求填报本科教学基本状态数据”。

数据采集采用网络在线方式进行，一般可在半个月内完成。本科教学基本状态数据常规采集须在指定时间内完成，每年采集一次。用于评估的补充数据，可在接受评估前三个月内补充。

22. 评估专家怎样使用全国高校本科教学基本状态数据库？

答：在评估期间，教学基本状态数据库对评估专家开放，评估专家可使用个人账户查看数据库系统中参评学校所填报的原始数据。在数据库内，评估专家可以了解到学校基本信息、学校基本条件、学科专业、教职工信息、人才培养、学生信息、教学管理（改革）与质量监控等七个方面的详细数据。

三、校情知识问答

23. 我校官方网站网址、中文和校徽是什么？

答：官方网站网址：www.pzhu.edu.cn



攀枝花学院
PANZHUIHUA UNIVERSITY

24. 我校的“校训”是什么？

答：校训：“明德砺志、博学笃行”。

25. 我校的办学理念是什么？我校的办学方向、办学类型定位、办学层次定位、学科专业定位、发展目标定位分别是什么？

答：办学理念：立德树人，产教融合，应用为先。

办学方向：坚持社会主义办学方向，走产教融合、应用型转型发展之路。

办学类型定位：应用型。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育。

学科专业定位：以工为主，多学科协调发展。

发展目标定位：建设地方高水平特色大学。

26. 我校的本科人才培养目标定位是什么？

答：培养具有创新精神、创业意识和职业能力的高级专门人才。

27. 我校的服务面向定位是什么？

答：立足攀西，面向西部，辐射全国，重点为地方经济社会发展和区域资源综合利用服务。

28. 我校教学单位有哪些？

答：土木与建筑工程学院、电气信息工程学院、经济与管理学院、机械工程学院、人文社科学院、外国语学院、生物与化学工程学院、艺术学院、医学院、体育部、数学与计算机学院、交通与汽车工程学院、继续教育学院、第一临床医学院(附属医院)、创业学院、国际康养学院、第二临床医学院（市中心医院）、中国特色社会主义理论教育学院、国际钒钛学院、公共实验教学中心、国际教育学院。

29. 我校“十三五”规划的指导思想、发展原则是什么？

答：一个指导思想，六大发展原则。

一个指导思想：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面落实党的教育方针和立德树人的根本任务，坚持创新驱动、特色发展、需求导向、绩效优先、开放办学、协调并进的发展原则，主动适应经济发展新常态，融入产业转型升级和创新驱

动发展，深化教育综合改革，持续推进依法治校，不断创新体制机制，以提高应用型人才培养质量为核心，以转型发展为主线，以产教融合为着力点，推动学科专业、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新协调发展，为建成地方高水平特色大学奠定更加坚实的基础。

六大发展原则：

1. 坚持创新驱动。把创新作为引领发展的第一动力，坚持不懈把改革创新精神贯彻到事关学校发展全局的各项工作中。不断推进人才培养创新、科技文化创新、体制机制创新等各方面创新，着力培养具有创新创业精神的应用型人才，着力推进政产学研结合，着力促进科技成果转化，创新工作方式，提高工作成效。

2. 坚持特色发展。立足攀西，服务国家战略资源创新开发。依托钒钛、现代农业和阳光康养等特色产业发展，全面推进学校整体转型，在学科专业建设、人才培养模式、科学研究与成果转化、文化传承与创新、服务地方发展等方面实现特色发展。

3. 坚持需求导向。建设科技研发和应用型人才培养基地，满足地方产业转型升级和先进技术转移需要；推进区域高校新型“智库”建设，为地方重大决策以及经济社会发展提供咨询服务。营造良好的干事创业环境，保障教职工职业发展需求。培育优良校风、学风，充分尊重学生个性发展，保证学生高水平就业，高品质创业，高学历深造，满足学生、家长期待，办人民满意的高等教育。

4. 坚持绩效优先。大力推行和不断完善现代大学绩效管理，更加注重成本核算和效益评价，完善学校各单位目标绩效管理，建立教学科研绩效评价机制、经费使用绩效评价机制，推进教师绩效评价体系改革，实现治理体系和能力有效，教学科研投入与

产出高效，服务保障价值增效，大学功能效益最大化。将改革发展落实情况作为绩效考核的重要依据，统筹推进高水平应用型大学建设。

5. 坚持开放办学。增进学科专业交叉合作，实现校内资源整合与共享。加大校校、校地、校企、校院合作力度，实现资源共享与合作共赢；推动大学资源向全社会有序开放，引领社会进步和文化繁荣；扩大国际交流与合作，逐步提高办学国际化水平，办好开放大学。

6. 坚持协调并进。把握学校教育事业大局，正确处理发展中的复杂关系，实现学校发展与区域经济发展相协调，治理体系建设与治理能力提升相协调，立德树人根本任务与育人模式相协调，各办学层次相协调，实现人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新四大功能协调并进。

30. 我校“十三五”规划的发展目标是什么？

答：一个总体目标，七个方面具体目标。

1. 总体目标：“十三五”末，基本建成地方高水平特色大学，率先建成地方本科转型发展示范院校，努力在转型发展、产教融合、科技创新与成果转化方面走在全省应用型高校前列。学科专业结构布局更为优化，教育教学改革更加深入，人才培养质量显著提升；教师品德高尚、业务精湛，师资队伍整体素质显著提升；办学特色更加凸显，服务攀西资源开发和地方经济转型升级的能力显著提升；大学治理体系更加完善，治理能力显著提升；大学精神彰显核心价值，大学文化软实力显著提升。学校成为川西南、滇西北高素质应用型专门人才培养的重要基地，区域技术创新和科技成果转化的重要平台，支撑攀西经济社会发展的“智库”，引领地方文化传承创新及文化产业发展的力量。

2. 具体目标:

(1) 办学规模: 稳步发展普通本科教育, 积极发展研究生教育和留学生教育, 兼顾职业教育, 适度发展成人继续教育, 形成“以本科教育为主体, 兼行其他办学层次”的办学格局。到 2020 年, 高等教育全日制在校生 16000 人左右, 其中本科生约 14300 人, 专科生约 1400 人, 留学生约 200 人, 研究生约 100 人; 中等职业教育全日制在校生 1600 人左右, 其中卫校 1000 人, 技校 600 人。

(2) 人才培养: 培养德智体美等方面全面发展的, 比较系统地掌握本学科本专业必需的基础理论、基本知识、基本技能、方法和相关社会通识知识, 具有创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才。“十三五”期间, 学生获省部级以上学科竞赛奖励力争达到 1500 项, 科技、文化、艺术、体育和创新创业等竞赛获省级及以上奖励 150 项, 学生体质达标率 90%以上, 学位授予率 85%以上, 就业率 90%以上, 考研上线率超过 10%, 用人单位对我校毕业生总体满意率超过 85%, 创新创业教育在全国同类院校产生示范效应。

(3) 学科专业: 坚持以工为主, 多学科协调发展。到“十三五”末, 建设省级重点学科 1-2 个、专业学位硕士点 1-2 个, 本科专业 55 个, 其中应用型专业占比 90%以上; 建成四川省应用型示范专业 15 个。

(4) 师资队伍: “十三五”末, 专任教师达到 900 人, 外聘教师达到 260 人, 生师比保持在 17: 1 以下, 具有博士学位的专任教师比例达到 18%; 具有高级专业技术职务的专任教师比例达到 45%, 其中教授比例不低于 15%。

(5) 科研与服务地方：“十三五”期间，新增省部级科技创新平台 3 个、省级人文社科重点研究基地 2 个、新增省部级重点实验室 3 个；新建产学研战略联盟（协作创新平台、校企合作研发中心）10 个；建成国家钒钛检测重点实验室并通过验收。学校科研总经费力争超过 5000 万元，争取承担国家自然、社科基金项目 15 项，省部级自然、社科项目 50 项，市厅级自然、社科项目 750 项，承担横向科研项目 100 项以上；争取省市级科研成果奖励 100 项以上；争取获国家授权专利 1500 件以上，其中发明专利 120 件，实现专利成果转移转化 20 件以上。到 2020 年，大学科技园实现在孵企业 50 家以上，孵化企业 30 家以上；科技成果产业化 15 项以上，科技成果转化率力争超过 5%，转化效益突破 1000 万元。

(6) 办学条件：加大教学基本条件建设力度，教学科研仪器设备总值达到 3.5 亿元，生均超过 2 万元；图书总量达到 386.5 万册，其中馆藏纸质图书 136.5 万册。推进基础设施建设，学校总建筑面积达到 60 万平方米，生均教学行政用房面积达到 18.9 平方米，生均实验室面积达到 3 平方米，多媒体教室达到 100%；教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和比例不低于 13%。

(7) 附属医院：建成人文精神引领，重点专科领先，专病优势明显，综合实力一流，在川西南、滇西北地区具有重要影响的中西医结合医教研中心。

31. 我校“十三五”规划的发展任务的“十大工程”是什么？

答：学科专业建设工程、应用型人才培养模式改革工程、科技创新与服务能力提升工程、高素质队伍建设工程、思想文化建设工程、开放与交流合作拓展工程、大学治理绩效提升工程、办

学条件建设工程、产教融合发展工程、区域中西医结合医教研中心建设工程。

32. 审核评估对我校的人才培养工作有何重要意义？

答：（1）促进我校进一步明确人才培养是学校的根本任务、教学工作是学校经常性的中心工作、人才培养质量是高等教育质量的核心等办学理念；

（2）促进校、院遵循教育教学规律和人才成长规律，在科学的发展观、正确的质量观和先进的教学观指导下，明晰人才培养目标和规格要求，不断深化人才培养模式、教学模式和教学改革，加强教学建设和师资队伍建设，突出特色，提高人才培养质量；

（3）促进我校强化质量建设与质量监控的主体地位，加强教学质量保障与监控体系建设，提升质量保障能力。

附件 1：普通高等学校本科教学工作审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点	引导性问题
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现	(1) 学校的办学定位、办学理念、发展目标是什么？依据为何？(2) 学校教师、学生及校友对学校办学定位、办学理念、发展目标的认可度如何？(3) 学校在办学定位、办学理念、发展目标的确定及其落实方面存在什么问题？(4) 办学定位在学校发展规划中是如何体现的？
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据	(1) 学校人才培养总目标是什么？是如何形成的？与学校办学定位的契合度如何？总目标是否能够体现素质教育要求，突出德、智、体、美全面发展？(2) 学校各专业人才培养目标是如何确定的？与学校人才培养总目标的关系如何？(3) 学校师生对人才培养目标的理解和认可程度如何？学校师生对专业人才培养目标的理解和认可度如何？
	1.3 人才培养中心地位	(1) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况	(1) 学校在制度和措施等方面如何落实人才培养工作中心地位的？(2) 人才培养中心地位在学校各项工作中是如何体现的？效果如何？(3) 学校领导是如何重视本科教学的？有哪些具体重视举措？产生的直接影响及效果如何？(4) 学校各职能部门是如何服务人才培养工作的？(5) 学校在保证人才培养中心地位方面还存在什么问题？如何改进？
2. 师资队伍	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势	(1) 学校的师生比如何？学校专任教师的数量及结构如何（职称、年龄、学缘、学历等）？能否满足教学要求？发展态势如何？(2) 学校各专业主讲教师队伍的数量及结构如何（职称、年龄、学缘、学历等）？能否满足教学要求？发展态势如何？(3) 学校实验技术人员和教学辅助人员的数量与结构如何？能否满足教学要求？(4) 聘请境外教师承担本科生教学情况？效果如何？(5) 学校各专业主讲教师队伍中有海外学习或培训经历的情况如何？(6) 来自于行业、企业兼职教师数量及承担任务情况？(7) 学校的师资队伍在上述方面存在什么问题？如何改进？
	2.2 教育教学水平	(1) 专任教师的专业水平与教学能力	(1) 学校在鼓励教师教书育人及加强师德建设方面采取了哪些措施？效果如何？(2) 学校主讲教师的专业水平与执

	(2) 学校师德师风建设措施与效果	教能力如何？(3) 学校实验、实践（实训）教学人员和教学辅助人员的业务水平如何？(4) 学校是否建立了对教师教育教学水平的评价机制？效果如何？(5) 聘任海外、境外或来自行业、企业兼职教授授课能力与效果如何？(6) 学校教师在教育教学水平方面存在什么问题？如何改进？
--	-------------------	---

审核项目	审核要素	审核要点	引导性问题
2. 师资队伍	2.3 教师教学投入	<p>(1) 教授、副教授为本科生上课情况</p> <p>(2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况</p>	<p>(1) 教师自觉履行教书育人职责及将主要精力投入本科教学工作情况？学校有无激励机制、约束机制？运行效果如何？(2) 学校主讲本科课程的教授、副教授分别占教授、副教授总数的比例？教授、副教授主讲本科课程占总课程的比例？(3) 教师能否将自己的科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中？(4) 教师参加教学研究、教学改革的情况？实际效果如何？教师参加校以上级别的教改立项项目的人数及比例如何？(5) 教师在教学基本建设（专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设等）方面发挥作用情况？(6) 学校教师在教学投入方面存在什么问题？如何改进？</p>
	2.4 教师发展与服务	<p>(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施</p> <p>(2) 服务教师职业生涯发展的政策措施</p>	<p>(1) 学校教师队伍建设及发展规划落实如何？学校提升教师教学能力和专业水平的制度措施如何？执行效果如何？各二级教学单位是否有具体措施？效果如何？(2) 学校建立的支撑教师专业发展的专门机构开展工作情况？效果如何？学校每年用于教师学习、培训的人均经费是多少？(3) 学校在服务教师职业生涯发展方面特别是在关心青年教师成长、提升其业务水平和教学能力方面采取了哪些措施？效果如何？(4) 学校在鼓励教师在职进修、提升学历及国内外学术交流等方面的政策措施情况？效果如何？(5) 学校如何在教师岗位聘用、考核评价及薪酬分配方面向教学倾斜？(6) 学校在关心与促进教师发展方面存在什么问题？</p>

			如何改进？
3. 教学资源	3.1 教学经费	<p>(1) 教学经费投入及保障机制</p> <p>(2) 学校教学经费年度变化情况</p> <p>(3) 教学经费分配方式、比例及使用效益</p>	<p>(1) 学校投入本科教学的经费是多少？学校投入本科教学的经费占学校总经费比例如何？生均本科教学日常运行支出是多少？教学日常运行支出占经常性预算内事业费与学费收入之和的比例是多少？(2) 学校教学经费能否满足教学资源建设和日常教学运行的需要？近三年学校教学经费变化情况？是否建立了保障教学经费投入的长效机制？学校是否制定落实“三个优先”的制度和具体措施？(3) 学校教学经费是如何分配的？是否有专门经费支持教学改革与大学生创新教育？是否有实践教学专项经费？是否将新增生均拨款优先投入实践教学？(4) 学校教学经费使用是否合理？是否进行年度经费使用效益分析？结果如何？(5) 学校在教学经费投入和经费使用效益上存在什么问题？如何改进？</p>

审核项目	审核要素	审核要点	引导性问题
3. 教学资源	3.2 教学设施	<p>(1) 教学设施满足教学需要情况</p> <p>(2) 教学、科研设施的开放程度及利用率</p> <p>(3) 教学信息化条件及资源建设</p>	<p>(1) 高校的办学条件指标与教育部教发[2004] 2号文件《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》中的合格要求、优秀要求相比较如何？(2) 学校的各类教学设施(实验室、课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆等公共教学设施)能否满足教学需要及学生自主学习要求？(3) 学校的教学、科研设施的开放程度如何？利用率如何？(4) 学校信息化教学条件状况如何？优质教育教学信息资源建设与共享程度如何？(5) 学校教学设施的建设与使用中存在什么问题？如何改进？</p>
	3.3 专业设置与培养方案	<p>(1) 专业建设规划与执行</p> <p>(2) 专业设置与结构</p>	<p>(1) 学校专业建设规划的执行情况如何？是否有专业结构调整机制？(2) 学校专业建设的成效如何？是否建成了若干能够彰显办学优势与特色、具有一定影响力的品牌专业？</p>

		调整，优势专业与新专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整	(3) 新办专业的建设情况如何？其人才培养质量能否得到保证？(4) 学校在制定各专业培养方案时，如何在人才培养目标、培养规格、课程设置等方面体现学校办学指导思想和实际需要？(5) 学校在专业设置与调整方面、培养方案及其制定、执行和调整等方面存在什么问题？如何改进？
	3.4 课程 资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用	(1) 学校课程建设规划执行情况如何？课程建设取得了哪些成绩？(2) 学校课程总量多少？课程结构如何？双语课程、实践课程比例，是否符合培养目标需要？(3) 学校的教材建设规划执行情况如何？如何保障所选用教材的先进性与适用性？使用优秀教材和境外原版教材的比例？(4) 学校在课程和教材建设等方面存在什么问题？如何改进？
	3.5 社会 资源	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况	(1) 学校在合作办学、合作培养、合作就业、合作发展等协同育人方面采取了哪些措施？效果如何？(2) 学校与社会共建教学资源方面取得了什么成效？(3) 近三年接受社会捐赠的情况怎样？其中校友捐赠有多少？

审核项目	审核要素	审核要点	引导性问题
4. 培养过程	4.1 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革 (3) 教学及管理信息化	(1) 学校教学改革的总体思路是什么？是否有切实可行的教学改革规划和具体实施方案？近年来推进教学改革的成效如何？(2) 学校有哪些激励和促进广大师生积极参与教学改革研究与实践的政策与措施？(3) 学校在推进人才培养体制、机制改革方面，有何总体设计与推进措施？实施成效如何？(4) 学校在人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面改革取得的成效？(5) 学校教学及管理信息化程度如何？学校是如何加强网络教学资源建设的？建设成效如何？利用率与使用效果如何？ (6) 学校在教学改革方面存在什么问题？如何改进？
	4.2 课堂	(1) 教学大纲的制订	(1) 课程教学大纲的制订、执行与调整情况如何？(2) 学

	教学	与执行 (2) 教学内容对人才培养目标的体现, 科研转化教学 (3) 教师教学方法, 学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理	校如何处理科研与教学关系? 科研成果转化到教学内容上 有无具体举措? 成效如何? (3) 是否有课程教学内容更新 的相关制度与要求? 教学内容如何体现人才培养目标? (4) 学校对教学方法、教学手段改革采取了哪些措施? 有哪些先 进的做法? 效果如何? (5) 学校在促进学生学习方式转变、 激励学生投入学习方面有哪些措施? 成效和如何? (6) 学 校在考试方法上进行了哪些改革? 在加强考风考纪方面制 订了哪些措施? 取得了哪些成效? (7) 学校在课堂教学方 面存在哪些突出问题? 有何具体对策?
	4.3 实践教学	(1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业论文(设计)的落实及效果	(1) 学校实践教学体系的建设思路是什么? 如何推进实践 教学改革, 效果如何? (2) 学校实习、实训基地建设情 况, 能否达到教学要求? (3) 学校设计性、综合性实验开 设与实验室开放及使用情况? (4) 学校科研实验室向本科 生开放情况如何? (5) 学校是如何保障各实习实训、实践 环节的教学效果的? (6) 学校是如何保障毕业论文(设计) 质量的? (7) 学校在实践教学方面存在什么问题? 如何改 进?
	4.4 第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况	(1) 学校是否将第二课堂建设纳入人才培养体系建设? 有 哪些政策措施保障第二课堂建设? (2) 学校的第二课堂的 主要形式有哪些? 第二课堂与第一课堂是如何紧密结合 的? 建设效果如何? (3) 学校是否制定了关于学生校(海) 外学习经历的政策和措施? 成效如何? (4) 学校在第二课 堂建设方面存在什么问题? 如何改进?

审核项目	审核要素	审核要点	引导性问题
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征	(1) 学校总体及各专业生源数量及结构特征如何(如学生性别、民族、区域、家庭经济/社会背景、学生教育背景等)? (2) 学校在现有条件下采取了哪些措施提高生源质量? 效果如何? (3) 学校为学生在学期间提供重新选择专业的政策如何? (4) 学校的生源数量与质量方面存在什么问题?

			如何改进？
	5.2 学生指导与服务	<p>(1) 学生指导与服务的内容及效果</p> <p>(2) 学生指导与服务的组织与条件保障</p> <p>(3) 学生对指导与服务的评价</p>	<p>(1) 学校在人才培养工作中是如何体现以学生为本的理念的？(2) 学校建立了什么样的学生指导与帮扶体系？效果如何？(3) 学校如何吸引和激励专任教师积极参与学生指导工作？参与面与参与程度如何？(4) 学校学生辅导员和本科生导师(如果设置)在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才？效果如何？(5) 学校为学生指导与服务提供了哪些组织与条件保障？(6) 是否为特异体质学生提供进行体育锻炼、增强体质方面的指导与服务？(7) 学校是否建立学生指导与服务的评价反馈机制？学生对学校提供的指导与服务的具体评价如何？(8) 学校建立了什么家庭经济困难学生资助体系，效果如何？(9) 学校在学生指导与服务方面存在什么问题？如何改进？</p>
	5.3 学风与学习效果	<p>(1) 学风建设的措施与效果</p> <p>(2) 学生学业成绩及综合素质表现</p> <p>(3) 学生对自我学习与成长的满意度</p>	<p>(1) 学校总体学习风气如何？学校在加强学风建设方面采取了什么样的政策措施？执行情况如何？(2) 近三年学校公开处理的学生考试违纪、抄袭作业、违反学校规章制度的人/次数？(3) 学生的学业成绩、专业能力、审美和人文素养等综合素质如何？(4) 学校是否建立对学生学习效果的评价机制？是否将学生体质健康发展状况纳入评价体系？(5) 学生对自我学习与成长的满意度如何？(6) 学校在学风建设和增强学生学习效果方面存在什么问题？如何改进？</p>
	5.4 就业与发展	<p>(1) 毕业生就业率与职业发展情况</p> <p>(2) 用人单位对毕业生评价</p>	<p>(1) 学校毕业生的就业情况(就业率、就业质量等)如何？(2) 学校采取了哪些措施提高就业率与就业质量？效果如何？(3) 学校是如何引导毕业生到国家最需要的地方与岗位工作？学校对学生创业的激励机制、条件保障及实施效果如何？(4) 毕业生在社会特别是专业领域的发展情况如何？有哪些优秀校友？(5) 用人单位对毕业生的满意度如何？(6) 学校在促进毕业生就业与发展方面存在什么问题？如何改进？</p>

审核项目	审核要素	审核要点	引导性问题
6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系	<p>(1) 质量标准建设</p> <p>(2) 学校质量保障模式及体系结构</p> <p>(3) 质量保障体系的组织、制度建设</p> <p>(4) 教学质量保障队伍建设</p>	<p>(1) 学校是否重视教学质量标准建设？形成了怎样的质量标准体系？(2) 学校教学质量保障的模式是什么？体系结构怎样？(3) 学校教学质量保障体系是否做到了组织落实、制度落实和人员落实？(4) 学校教学管理队伍的数量、结构与素质是否满足质量保障要求？学校对教学管理队伍建设的制度保障与激励机制如何？(5) 学校在教学质量保障体系建设方面存在什么问题？如何改进？</p>
	6.2 质量监控	<p>(1) 自我评估及质量监控的内容与方式</p> <p>(2) 自我评估及质量监控的实施效果</p>	<p>(1) 学校是否采取有效方式对教学全过程进行实时监控？有无推进二级院系教学状态评估常态化？(2) 学校是否建立了完善的评教、评学等自我评估制度？效果如何？(3) 学校是否形成了全员参与质量监控的良好氛围？(4) 学校在质量监控方面存在什么问题？如何改进？</p>
	6.3 质量信息及利用	<p>(1) 校内教学基本状态数据库建设情况</p> <p>(2) 质量信息统计、分析、反馈机制</p> <p>(3) 质量信息公开及年度质量报告</p>	<p>(1) 学校是否建立对能反映教学质量的信息进行跟踪调查与统计分析的制度？(2) 学校是否按教育部要求及时发布本科教学质量报告？质量报告是否全面、客观地反映本科教学质量现状及存在的主要问题？(3) 学校是否建立了校内教学状态数据库，运行情况如何？有无建立本科教学基本状态数据监测机制？是否及时采集并上报本科教学状态数据？本科教学状态数据是否真实、可靠？(4) 学校是否按要求定期公布其他教学工作及人才培养质量信息？(5) 学校在人才培养质量信息统计、分析、反馈与公开方面存在什么问题？如何改进？</p>
	6.4 质量改进	<p>(1) 质量改进的途径与方法</p> <p>(2) 质量改进的效果与评价</p>	<p>(1) 学校是否定期对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施，效果如何？(2) 学校质量改进的程序与机制是什么，如何对改进效果适时进行评价？(3) 学校在质量改进中对已参加的外部教学评估（例如水平评估、专业认证等）中存在的问题和薄弱环节进行了全面整改？效果如何？</p>

			(4) 学校的质量改进存在什么问题? 如何改进?
7. 自选特色	学校可在定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障这六个项目之外, 围绕人才培养工作自行选择(也可以不选)特色鲜明的项目作为补充审核内容。		学校有无特色化办学的总体规划与设计? 是否建立特色项目的培育、推广机制? 成效如何? 特色项目对学校办学定位、发展目标的支撑程度如何? 特色项目的成果及推广应用成效如何?

附件 2：学校迎评促建宣传口号

1. 以评促改 以评促建 以评促管 评建结合 重在建设
2. 提高育人水平 培育办学特色
注重内涵发展 构建和谐校园
3. 人人参与评估作贡献 个个为学校添光彩
4. 评估是手段 建设是关键 目标在发展
5. 与时俱进 群策群力构建和谐校园
以人为本 尽心尽力培育时代英才
6. 育人为本 教学为纲
7. 人人参与评估 时时关心评估 事事服务评估
8. 深化教改 把握机遇 以评促建 加快发展
9. 发挥优势 突出特色 弥补不足 以评促建
10. 树立师德 铸造师魂 保持人民教师崇高形象
尊重知识 尊重人才 成尊师重教良好风尚
11. 学校发展我有责 学校评估我参与
12. 千斤重担众人挑 人人身上有指标
13. 一切为了评估 一切围绕评估 一切服务评估
一切突出评估 一切保障评估
14. 接受审核评估是促进学校科学发展的重要机遇
15. 本科教学工作审核评估是促进高校提高办学质量的重要举措
16. 抓工作一盘棋 谋评估一条心 抓落实一股劲
17. 人人重视评估 人人参与评估 人人为评估贡献
18. 人人有责 人人有事 人人做事 人人管事
19. 质量是立校之本 生存之基 发展之源
20. 人人是评估对象 人人是评估主体 事事是评估内容
21. 突出教学中心地位 不断提高教学质量
22. 审核评估是校之大计 民之大业
23. 本科教学是学校的中心 教学质量是学校的生命
24. 明确办学思想 培育办学特色

优化办学资源 改善办学条件

25. 评估是机遇 评估是挑战 评估是建设 评估为发展

附件 3:

攀枝花学院关于进一步规范学生校园文明行为的通知

各二级学院:

为加强校园文明建设,优化育人环境,培养合格人才。结合本学期迎接本科教学水平审核评估工作,以构建良好的校风学风,引导学生在校园内形成良好的文明习惯,敦促学生改正不文明行为。经学生处、校团委研究,现就进一步规范学生校园文明行为通知如下:

一、指导思想

以迎接本科教学水平审核评估为契机,以社会主义核心价值观为重点,教育学生继承和发扬中华民族的优良传统美德,引导他们从身边事情做起,从小的事情做起,培养高尚的社会主义道德品质和文明行为习惯。强化文明意识、做文明学生、建文明校园、树文明风尚。

二、主要内容

(一)各二级学院组织开展以“讲文明、促学风、重修身、强素质”为主要内容的系列宣传教育活动,教育和引导本院学生遵守日常行为规范,树立文明意识,养成良好的行为习惯。校团委、学生会发布《倡议书——告别不文明行为,争当文明大学生!》(附件1),强化学生文明意识。

(二)成立“校园文明督察队”,开展以“课堂文明、宿舍文明、就餐文明、举止文明”为主线的校园文明督察活动,检查、督导学生不文明行为。

1、督查内容

(1) 公共场合，男女交往举止过于亲昵，有违公共道德的行为；

(2) 穿拖鞋、短裤、背心等服饰出入教室、实验室、图书馆等公共场所的行为；

(3) 将早餐携带入教室，上课期间吃东西、玩手机、打电话等行为；

(4) 沉迷于网络游戏，通宵上网，荒废学业的行为；

(5) 迟到早退，无故旷课，考试作弊、不讲诚信的行为；

(6) 乱扔垃圾、随地吐痰、践踏草坪、乱摘花草的行为；

(7) 破坏公物、乱涂乱画、随意张贴广告的行为；

(8) 说脏话、骂人打架等不文明行为；

(9) 无节约意识，浪费粮食、水电、不文明就餐等行为；

(10) 违反学校规定的其他不文明行为。

2、督察组织

学生处、团委成立学生校园文明督察队，下设四个督察组，分别是校园环境文明督察组（组长：李沁苒）、教学环境文明督察组（组长：姜承琳）、宿舍环境文明督察组（组长：刘玳炜）、食堂环境文明督察组（组长：阮文涛），对学生在学习、生活、活动等场所的文明行为进行定期督察，劝导、纠正学生的不文明行为。

各二级学院成立学院学生文明督察队，对学院学生进行

文明督察。教育和引导本院学生遵守日常行为规范，树立文明意识，养成良好的行为习惯。

3、学生处、团委督查时间

周一至周五

早上 7:40—8:10

上午：9:50—10:10

中午 12:10—12:40

下午：14:40—15:10

晚上 18:40—19:10

三、相关要求

(1) 高度重视，精心组织。各二级学院要将进一步规范学生校园文明行为纳入本年度学生工作的重要内容，作为迎接本科教学工作审核评估的一项重要工作，抓实抓好、抓出成效，动员组织学生以良好的精神面貌、优异的校风学风迎接本科教学工作审核评估。各学院要按照学校统一要求制订本学院工作方案，工作方案经分管领导签字后于3月2日前报学生处刘玳玮处。

各二级学院要在学生组织中积极宣传并推荐至少10人（必须是学院学生干部）加入学校校园文明督察队，并将推荐人员名单（见附件3）于2月25日之前报校团委素质拓展部姜承琳老师处（qq邮箱：1807267681），按时按质完成督察队工作的成员每人加2分素质拓展学分。

(2) 统一行动，注重实效。校级校园文明督察队成员要在学生处、团委的统一部署下开展活动，并与学校相关部门密切配合。活动中各队员要遵守纪律，佩戴工作证并根据各组任务分工和时间安排，统一行动，工作中注意方式方法，

避免不必要的冲突，注重督察活动的实效性。各督察组每周一上午 12:00 前将上周《校园文明督察情况记录表》(附件 2)交至校学生会办公室。

(3) 加强宣传，营造氛围。督察队要充分利用网络、新闻、新媒体等形式对活动开展情况进行宣传，每月集中通报一次，宣扬身边文明正能量，对校园不文明行为及时监督和提醒，营造浓厚的舆论氛围。

攀枝花学院

2018 年 2 月 23 日

倡议书

——告别不文明行为，争当文明大学生！

菁菁校园，学子圣地，碧树芳草，一花一木，靠我们全体学子共同呵护，才有其春意常在；灯火辉煌，莘莘学子，苦读不辍，优良学风，靠我们全体学子孜孜追求，才有其硕果累累；师生和睦，自尊自爱，孝敬父母，民族美德，靠我们全体学子言行相随，才使其蔚然成风。淡淡春风，浓浓暖意。值此学习宣传贯彻党的十九大精神之际，为全面弘扬和践行社会主义核心价值观，提高我校学生的文明素养，营造良好的学习生活环境，促进和谐校园建设，校团委、学生会向全校学生倡议：

一、以校为家，爱护公共设施，不要损坏公物，文明就餐，节约水电，不违章用电，拒绝课桌文化；

二、注意公共卫生，不要随地吐痰、乱扔垃圾、随意践踏草坪，不吸烟、不酗酒、不赌博；

三、在教室里专心学习，杜绝大声喧哗、打电话、发短信、玩游戏、吃东西等不文明现象；

四、男女同学之间要自尊自爱，不在公共场合有过分亲密的行为；

五、不穿拖鞋，背心，过于暴露的服装进入公共场所；

六、讲究诚信，以正确的心态对待考试，将考试舞弊行为驱逐出校园；

七、科学上网，杜绝痴迷网络，合理利用时间，争做网络道德模范、文明使者、安全卫士；

八、不随意张贴广告，乱摆宣传板，乱拉横幅；

九、仪表端庄，举止文明，言行得当，倡导文明健康的生活方式；

十、按时归寝和就寝，杜绝夜不归宿，自觉遵守校纪校规和各项法规，树立安全意识，提高自我防范能力。

亲爱的同学们，播下一粒种子，收获一片希望；播下一种行为，收获一种习惯；播下一种良好的习惯，收获人生一世的精彩！古语说：勿以恶小而为之，勿以善小而不为。让我们从自身做起，从身边的小事做起，把道德规范落实到每一个人的言行上，树立爱校意识，学会做人、学会学习、学会生活、学会做事，为构建和谐文明的校园作出努力！

共青团攀枝花学院委员会

攀枝花学院学生会

2018年2月23日

关于防震减灾的资料

地震是自然界 10 大灾害之一，也是损失最为严重的灾难，带给社会和人们的是破坏和毁灭。目前，人类对地震的预报，仍然是一道尚未攻克科学难题。中共中央、国务院对地震预报工作极为重视，我国地震工作者经过 30 多年的不懈努力，在成功地预地震上，积累了丰富而宝贵的经验。现在全国建有 400 多个台站，网点 2000 多个。广西建有观测台站 29 个，观测网点 50 多个，观测项目 39 项。筑起了一道保护国家财产和人民生命安全的防护网。

同时，防震减灾贯彻的是以“预防为主，防御与救助相结合”的方针，重点抓好防震减灾宣传工作和建设工程地震安全性评价和抗震设防工作是我们恪尽职守的天职。一旦地震发生，国家和各级人民政府会很快实施地震紧急救援工作，全力抢救受害的群众，保一方平安。

家庭防震的重点，主要是保证震时和震后如何有条不紊地进行家庭的防震救灾。

根据各家不同情况，可采取以下措施：

- 1) 学习地震知识，掌握科学的自防自救方法。
- 2) 分配每人震时的应急任务，以防手忙脚乱，耽误宝贵时间。
- 3) 确定疏散路线和避震地点，要作到畅通无阻。
- 4) 加固室内家具杂物，特别是睡觉的地方，更要采取必要的防御措施。
- 5) 落实防火措施，防止炉子、煤气炉等震时翻倒；家中易燃物品要妥善保管；浴室、水桶要储水，准备防火用沙；学习必要的防火、灭火知识。
- 6) 学会并掌握基本的医疗救护技能，如人工呼吸、止血、包扎、搬运伤员和护理方法等。

7) 适时进行家庭应急演练，以发现弥补避震措施中的不足之处和正确识别地建筑物要有坚固的地基

如果某些动物反常在道路上狂奔,这是地震的预兆,要即使让人们离开建筑物到空旷的地方去

要做到预测到以后以最快的速度让人民知道,及时疏散开,减小人的损失

1.大震前有何前兆？

1. 地下水异常。

由于地下岩层受到挤压或拉伸,使地下水位上升或下降;或者使地壳内部气体和某些物质随水溢出,而使地下水冒泡、发浑、变味等。

井水是个宝, 前兆来得早,

天雨水质浑, 天旱井水冒,

水位变化大, 翻花冒气泡,

有的变颜色, 有的变味道。

2. 动物异常。

震前一、二天,牛、马赶不进圈,乱蹦乱跳,嘶叫不止,烦躁不安,饮食减少;一些猪羊不吃食,烦躁不安,乱跑乱窜;狗狂叫不止;鸡不进窝,惊啼不止;鸭不下水;家兔乱蹦乱跳,惊恐不安;鸽子在震前数天惊飞,不回巢;蜜蜂一窝一窝地飞走;老鼠反应最灵敏,在震前一天至数天,老鼠突然跑光了,有的叼着小老鼠搬家;有些冬眠的蛇爬出洞外,上树;鱼惊慌乱跳游向岸边,翻白肚等。

震前动物有预兆; 老鼠搬家往外逃;

鸡飞上树猪拱圈; 鸭不下水狗狂叫;

冬眠麻蛇早出洞; 鱼儿惊慌水面跳。

3. 地光和地声。

地光和地声是地震前夕或地震时,从地下或地面发出的光亮及声音,是重要的临震预兆。地震有“前震—主震—余震”的规律,要注意掌握,防止

地震前如何准备?

要掌握**防震减灾**知识,提高自我保护意识;明确地震时的疏散路线和避震场所;清除楼道和门前的杂物;妥善处置室内易燃易爆物品;关闭煤气,切断电源,熄灭炉子火等;衣袋里装上**家庭成员**名单、工作单位、通讯号码等。有确切血型的要写明血型。

地震时怎样求生?

地震时,从地震发生到房屋倒塌,一般有 12 秒钟,此时要保持冷静,

(1) 能撤离时,迅速有序地疏散到选定的安全地区,不要拥挤在楼梯和过道上。

(2) 来不及撤离,应就近避震,震后再迅速撤离到安全地方。例如:在家里可躲在床或

桌下面或跨度较小的房间,如卫生间等。在教室里可躲在书桌下或墙角边。在车间里可躲在机床下或小房间。在影剧院,在饭店可躲在椅子下。

(3) 撤到室外或正在室外的人员要选择空旷地带避难。

(4) 避震时,要注意保护头部,如用枕头顶在头上,用脸盆顶在头上,用书包顶在头上,用双手护住头部。

地震来了莫慌乱

(1) 沉着应震效果好，惊慌失措害处多

地震发生时应立即采取避震行动，但一定不能惊慌，不能盲动，否则将造成不必要的损失。

许多事例都充分说明：沉着应震效果好，惊慌失措害处多。大家一定要做好心理准备，切实做到临震不慌。

震时莫慌张 拥挤会致伤

实例三则

•惊惶失措，震小灾大 1995年9月，山东省临沂市苍山县发生5.2级地震，震级不算大，震中烈度不到六度，震区房屋基本完好，本不应造成人员伤亡。但是，却有300多名小学生受伤，50多人受重伤。原因是人们震时惊惶失措，因跳楼、拥挤而致伤。

•远离震中，跳楼致伤 1984年5月，我国黄海海域发生6.2级地震。上海市距震中100千米，南京市距震中300多千米，都只是处于地震波及区，房屋一间未倒。但是，竟有数百人惊惶失措，跳楼逃生。仅上海市某大学就有124人因避震不当而受伤。

•一次地震，两种结果 1994年9月，我国台湾海峡南部发生7.3级地震，福建、广东沿海受到一定程度的破坏和影响。在这次地震中，有700多人因震时慌乱出逃拥挤而受伤，其中多为中小学生。但在离震中较近的福建漳州市的一些学校，由于学生们在老师指挥下沉着避震，无一人受伤。

(2) 利用预警时间紧急避震

•大震的预警现象

强烈地震发生时，在恐怖的瞬间，也仍然蕴含着生的机遇与希望，这是许多幸存者给我们的信心。

唐山等地震的事实表明，大地震的发生虽然十分突然，但在大地强烈震动之前，会出现一些人们能够觉察到的现象，能够预示强烈地震即将到来，叫做大震预警现象。主要有：

——地面的初期振动，一般是感到“颤动”；

——地声，强烈而怪异，例如听到的声音“好似刮风”，但树梢和地上的菜叶都不动；

——地光，明亮而恐怖，例如有人形容它“亮如白昼，但树无影”。

据对唐山地震幸存者的调查，极震区倒房户的室内人员，震时清醒或惊醒的715人中，发现预警现象的约占32%；其中（有的人同时感到几种现象）：

——感到了初期振动的，102人，占44.0%；

——听见地声的，100人，占43.1%；

——看见地光的，39人；占16.8%。

在唐山地震前还有其他多种宏观前兆也起了预警作用，如井水的剧烈变化，动物异常等；但一般而言，它们出现的时间要早些，与震前十几秒钟出现的预警现象有一定区别。

•大震的预警时间

从地震发生到房屋破坏，时间虽然很短，但仍可以大致划分出三个阶段：

——地面颤动（先颠），一般伴有声、光等现象，即预警现象出现；

——地面大幅度晃动（后晃）；

——房屋倒塌。

也就是说，从地面开始颤动到房屋倒塌，有一定的时间差。

为什么会这样呢？地震波引起的地面振动是几种波共同作用的结果。但就人们的感受而言，主要可区分出上下颤动和水平晃动两种形式。在强烈地震的震中区附近，最初的颤动，

是由首先到达的纵波引起的；数秒钟以后横波到达，造成更强烈的地面运动，因而人们就感到像站在风浪中船的甲板上一样剧烈颠簸。这就是震中区人们感到“先颠后晃”的原因。

从人们发现预警现象到房屋倒塌，这个时间差称为大震的预警时间。

据唐山地震后的调查测算，以能够对预警时间作出估计的 177 例为依据进行统计，其中，多数被震醒的人提供的预警时间仅为数秒，而震时清醒者提供的预警时间可达十几秒，少数可达 20 秒以上。粗略估计，唐山地震的预警时间约为 10~20 秒。

[FS:PAGE]

•室内避震空间的存在

由于预警时间毕竟短暂，室内避震更具有现实性。而室内房屋倒塌后所形成的三角空间，往往是人们得以幸存的相对安全地点，可称其为避震空间。这主要是指大块倒塌体与支撑物构成的空间。

室内易于形成三角空间的地方是：

- 炕沿下，坚固家具附近；
- 内墙墙根、墙角；
- 厨房、厕所、储藏室等开间小的地方。

室内最不利避震的场所是：

- 附近没有支撑物的床上、炕上；
- 周围无支撑的地板上。

(3) 抓住机遇，科学避震

大震预警现象、预震时间、避震空间的存在，是人们震时能够自救求生的条件。据对唐山地震中 974 位幸存者的调查，其中有 258 人采取了应急避震措施，188 人获得了成功安全脱险；成功者占采取避震行为者的 72.9%。

机井喷水是预警 全家避震得安宁

1976 年唐山地震前，丰南县一村民夜里被院子里机井的流水声惊醒。他听过地震知识宣传，立刻想到可能要地震，便迅速叫醒家人，逃离房屋。他们刚出屋，大地震就发生了，转眼之间房倒屋塌，但全家 6 口人都安然无恙。

声光报警避险情

唐山丰润县任各庄乡刘老师的经历：

唐山地震发生前，我还没睡着；忽然听到好像两块大石头摩擦的声音，一睁眼见外面特别亮，很像电弧光，但附近并无工厂。我看过地震知识小册子，我马上判断这是地光，要发生地震，便迅速叫醒同屋的张校长，一同往外跑。到了外面我才感到地有些晃动。震后房子倒了，但我们两人平安无事。

防震减灾宣传手册



主办单位：攀枝花市防震减灾局

攀枝花市地震学会

办公地点：东区炳草岗大街113号

电话：0812- 3345590

致 读 者

地震是一种常见的自然现象，由于地震的瞬间突发性，破坏性地震往往造成巨大的灾难。在各种自然灾害中，地震灾害居群灾之首。

我市地处我国著名的南北地震带中南段，历史上曾发生过多次破坏性地震，影响较大的有1955年9月23日的6.7级和2008年8月30日的6.1级地震，同时我市周边地区地震频繁发生并强烈波及和影响我市。党的十八大提出：“加强防灾减灾体系建设，提高气象、地质、地震灾害防御能力。”因此，我们要认清严峻的地震形势，增强危机感，紧迫感，加强对防震减灾工作的组织领导。把防震减灾工作作为经济社会发展 and 人民安居乐业的大事来抓，进一步健全和完善防震减灾工作体系，制定和完善防震减灾法律法规，搞好以地震安全性评价为基础的抗震设防工作，加强防震减灾宣传教育，增强全社会的防震减灾能力。

在这里，我们力求全面地介绍地震基础科学知识，系统地讲述震时应急避险和自我保护常识，以期在遭遇破坏性地震袭击时，这些知识能够起到化险为夷、减轻人员伤亡和财产损失的作用。

攀枝花市防震减灾局编印

目 录

攀枝花市地震概况·····	1
汶川地震概况·····	1
雅安芦山地震概况·····	2
第一部分 地震基本常识·····	2
一、什么叫地震·····	2
二、有关地震的概念·····	2
三、震灾预防与实例·····	4
四、地震预报·····	5
第二部分 防震避震及应急救援知识·····	6
一、制定家庭防震计划·····	6
二、地震自救知识·····	7
三、震后救援知识·····	8
四、就近避震原则与方法·····	10
五、在岗人员的应急避险·····	12
灾害照片·····	14

攀枝花市地震概况

攀枝花市位于我国著名的南北地震带中南段，区内地质构造复杂，活动断层多，主要断裂包括：昔格达断裂、安宁河断裂、李明久断裂、桐子林断裂、树河-普威断裂、金河-箐河断裂、西番田断裂、纳拉箐断裂、倮果断裂、华坪-渡口东西向隐伏构造，其中昔格达断裂、金河-箐河断裂、李明久-桐子林断裂、树河-普威断裂较为活跃，地震活动比较频繁。据资料统计，1467年至今，我市境内有记录到的4.5级以上地震11次，其中6.0级以上地震3次，4.5至5.9级地震8次；而受周边地区强震波及，并造成5度以上影响的有13次。

1955年9月23日，攀枝花市拉鲊、鱼鲊一带发生了6.7级地震，造成621人死亡，是自建国以来攀枝花市发生的最大一次破坏性地震。2008年8月30日，仁和区与会理县交界处发生6.1级地震，造成41人死亡。

攀枝花市地震活动频繁，并不时受到邻近地区强震的波及影响，为国家地震重点监视防御区。

汶川地震概况

2008年5月12日四川省汶川县发生8.0级地震，震中距离我市450km，距市区520km。此次地震破坏巨大、影响强烈，是我国有记录以来经济损失最为严重的一次地震，共造成69227人遇难，17923人失踪，除黑龙江、吉林、新疆外均有不同程度的震感。造成直接经济损失8452亿元人民币。

雅安芦山地震概况

2013年4月20日，四川省雅安市芦山县发生7.0级地震，震中距离我市360km，距市区430km。地震震中烈度达IX度，破坏严重，截止4月28日8时，地震遇难人数达196人，失踪21人，11470人受伤，累计造成231余万人受灾，震区共发生余震5600余次。

第一部分 地震的基本常识

一、什么是地震

地球内部缓慢积累的能量突然释放或人为因素引起的地球表面的振动叫地震。地震有很多种，如：构造地震、火山地震、塌陷地震、人工地震等。其中，构造地震占地震总数的97%，我们通常说的地震一般就是指构造地震。

对地震的最简单而基本的描述就是发震时间、地点和震级，称为地震三要素。

全球每年发生地震约500万次，其中人能感觉到的有5万多人次，能造成破坏性的5级以上地震约1000次，而7级以上能造成巨大灾害的地震约十几次。

二、有关地震的概念

（一）震源、震中与震源深度

地震波发源的地方，叫做震源。震源在地面上的垂直投影，称为震中，它是接受振动最早的部位。震中到震源的距离叫做震源深度。通常将震源深度小于

60 km的叫浅源地震，深度在60-300 km的叫中源地震，深度大于300 km的叫深源地震。对于同样大小的地震，由于震源深度不一样，对地面造成的



破坏程度也不一样。震源越浅，破坏越大，但波及范围越小；震源越深，破坏越小，但波及范围越大。

(二) 纵波和横波及地震的远近

地震波分为纵波和横波，纵波每秒钟传播速度5-6 km，能引起地面上下跳动，横波传播速度较慢，每秒3-4 km，引起地面的水平晃动。

在地面上受到地震影响的任何一点到震中的距离叫震中距。地震的远近可以按震中距不同分为三类：震中距小于100 km的为地方震；100-1000 km的为近震；大于1000 km则为远震。因此，地震发生后，可以根据地震波来判断地震的远近。若上下颠簸明显，尔后左右摇晃，为地方震或近震；上下抖动不明显，而以左右晃动为主的为远震。

(三) 震级和烈度

震级是表示地震本身大小的等级，它与震源释放能量多少有关，能量越大，震级越大。一次地震只有一个震级，震级相差一级，能量相差约30倍。将地震按震级大小划分：1级（含）以上3级以下的称为微

震；3级（含）以上5级以下的称为弱震或者小震；5级（含）以上7级以下的称为中震；7级（含）以上8级以下称为大震；8级以上的称为特大地震。

烈度是指地震时地面受到的影响和破坏的程度。

三、震灾预防与实例

地震灾害造成的人员伤亡与国家的抗震设防水平和公民的防震避震意识有很大关系，从下面的数据中，透过地震所造成的人员伤亡人数，我们不难看出发展中国家和发达国家在抗震设防方面的差距。

发达国家与发展中国家（地区）人员伤亡对比表

地区	震级	时间	死亡人数	发达程度
美国	6.6级	1994年	62人	发达国家
日本阪神	7.1级	1995年	6500人	发达国家
台湾集集	7.3级	1999年	2321人	发达地区
四川汶川	8.0级	2008年	69227人死亡， 17923人失踪	发展中国家
智利	8.8级	2010年	506人	发达国家
海地	7.0级	2010年	30万人	发展中国家

震源、震中与震源深度



四、地震预报

(一) 地震预报三要素

地震预报三要素是指地震发生的时间、地点、震级。

(二) 地震预报按时间尺度可作如下划分：

长期预报 是指对未来10年内可能发生破坏性地震的地域的预报。

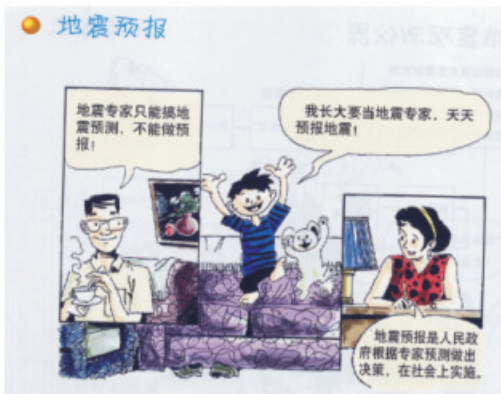
中期预报 是指对未来一二年内可能发生破坏性地震的地域和强度的预报。

短期预报 是指对3个月内将要发生地震的时间、地点、震级的预报。

临震预报 是指对10日内将要发生地震的时间、地点、震级的预报。

(三) 地震预报的水平和现状

地震预报研究，在世界和我国大约都是从20世纪五六十年代才开始的。我国自1966年邢台地震以来，广泛开展了地震预报的研究。经过40多年的努力，取得了一定进展，曾经不同程度地预报过一些破坏性地震。



例如：1975年，我国成功预报了2月4日发生于辽宁海城的7.3级强烈地震，并在震前果断地采取了预防措施，使这次地震的伤亡和损失大大减少。

但是，地震预报是世界公认的科学难题，在国内外都处于探索阶段。目前，有关方法所观测到的各种可能与地震有关的现象，都呈现出极大的复杂性。所做出的预报，特别是短临预报，主要是经验性的。

(四) 地震预报的发布

地震预报的社会影响是很大的，为了不致造成混乱，我国于2009年5月1日修订施行的《中华人民共和国防震减灾法》明确指出，全国范围内的地震中长期预报意见，由国务院发布。省、自治区、直辖市行政区域内的地震预报意见，由省、自治区、直辖市人民政府按照国家规定的程序发布。任何单位和个人都无权发布地震预报。

第二部分 防震避震及应急救援知识

攀枝花属于地震多发地区，也是国家地震重点监视区。因此，居民应制定家庭防震计划，了解一定的防震避震知识，提高家庭的防震避灾能力。

制定家庭防震计划

▲ 根据家庭防震预案要求，准备食物、药



品、饮用水、手电、收音机、绳索、重要联系电话、贵重物品。

▲ 固定吊灯等悬挂物，防止震时掉落伤人。



▲ 固定高大家具，家具物品摆放做到“重在下，轻在上”。

▲ 散乱物品打包成捆摆放。

▲ 熟悉生活范围内的应急避难场所。

▲ 地震来了不要惊慌，

听到地声，看到地光的时候还有十几秒的逃生时间，应按照家庭制定的应急预案逃生。

地震自救知识

▲ 逃生过程中，容易遇到因地震影响造成的各种恶劣环境，要尽量保护好头部，用湿毛巾遮住口鼻。

▲ 若不幸被困，则应冷静，加固自己的被困区域，等



待救援。

▲ 不要大声呼救，这样对你的体力消耗很大，应节约体力为自己也为救援人员争取时间。

▲ 节约食物和水，最低限度的消耗，延长自己的生存时间，等待救援。

▲ 当听到有响动、人声时，不要大声喊叫，因为在被困环境中喊叫的效果不好，同时消耗大量的体力。应用



硬物有规律地敲打水管，暖气管等。

▲ 在等待救援保存体力的同时，还要注意设法将手从压塌物中抽出以便处理身边的危险，清洁自己的口鼻，设法包扎身上受伤的地方。

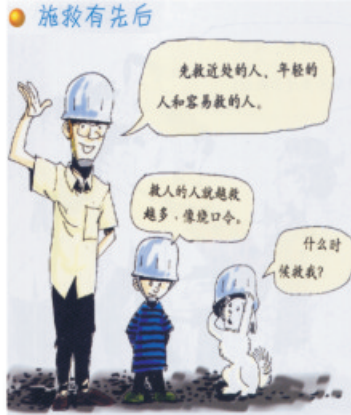
震后救援知识

▲ 注意施救顺序，提高救助效率。救人时从最大限度的提高救助效果上考



虑，应先救近处的，年轻的和容易救的人。当这些人被救出后能在第一时间投入到新一轮的救援中，从而救出更多的人。

▲救人时，应一看，二听，三问。看倒塌物的结构是否有能容纳人的空间；仔细听是否有被困者的声音或者是被困者用硬物敲击的声音；向熟悉该



地区的群众询问还未找到的人的情况。

▲检查被救者的脉搏，对呼吸停止的伤员进行心肺复苏。

▲包扎伤口的材料：绷带，三角巾，还可以就地取材。

要求：轻、快、准、牢，先盖后包（干净敷

料），不可过紧或在伤口上打结，暴露肢端。

就近避震原则与方法

▲室内避震

当身居高楼，震时可暂躲避在坚实的家具下或者墙角处。也可迅速转移到承重较多的地方，比如开间小的厨房、厕所等处。绝对不能跳楼！即便大楼倒塌，躲避也的确会造成一些伤亡，但其伤亡数必定低于由于盲目外逃

在门口、楼梯弯道等处拥挤踩踏错失最佳逃生时间所造成的伤亡数。因为，在一般情况下，大楼倒塌总会存在一些死角和间隙，而这些“生存空间”在坚实的家具和小跨度的房间等处形成的可能性较大。故相对

●教室避震

在学校等人员集中场所遇到地震时应就近躲避，如果盲目乱跑，非但不能逃生，还极易发生人员伤亡挤伤。



来说，就近避震可把伤亡人数减少到最低限度。

当你身居平房，离门近且方便，震时可迅速撤离建筑物。

当你在影剧院观看文艺节目时发生地震，千万不要盲目逃

●楼房避震

遵循就近躲避原则，用枕头或坐垫护住头部，就近躲到床、桌下等“安全角”或墙角、卫生间、储藏室等小开间内，不宜靠近窗户、镜子及建筑物外墙，待地震过后迅速有序撤离。



震。较好的办法是躲在排椅下。位于前排的观众可以在舞台或乐池下躲避。位于后排的观众则可迅速跑出门外。

当你在商店购物时发生地震，应就近躲在大柱或大商品旁，屈身下蹲，尽量避开玻璃橱窗。疏散离开时，要尽量避开慌乱的人群，看准时机再行脱险。

当你在学校教室时发生地震，在平房或底楼的学生应按应急演练的顺序迅速有秩序跑到室外，其他位置的学生可紧靠墙蹲下或趴在书桌下，等待晃动结束再迅速秩序撤离。

当在电梯中感觉到电梯箱与周围墙壁碰撞时，应马上意识到地震的发生，并在临近的楼层停下，迅速离开电梯。

当在医院生病住院遇到地震，应用被褥蒙住头部和身体，立即躲在床下。

当你在体育场观看比赛时发生地震，要冷静观察，选定最佳避难路线，万一被卷入人流，要尽力用手臂和背部顶住外来压力，脚站立，弯屈胳膊，卷住腹部，避免被人挤倒踩伤。

▲ 室外避震

地震发生时，如果你在室外，就停留在开阔的地方。同时不要急于返家救人。

当你在山坡上或



者悬崖下遇到地震，要注意山崩和滚石，千万不能顺着滚石往山下跑，应左右躲避，要快速寻找隆岗，躲在其后，同时还要注意泥石流的发生。

路上行人要远离桥梁、高压线、电杆、变压器、烟囱等高大建筑物，注意高处落下的物体；行进中的车辆应离开悬崖峭壁、桥梁，紧急刹车使车辆停下来，乘客抓稳扶手或座椅，不要急速跑出车外。

3、地下避震

如果你在地下遇到地震时，千万不要站在洞口、井口、洞口交叉口、丁字接头断面处和通道拐角等部位。应躲在有支撑的巷道里，待震后迅速回到地面上，避免塌方造成人员伤亡。

如果你在地下室遇到地震被困，应尽量节约水和食物，等待救援。

在岗人员的紧急避险

震时，在岗人员不能临“震”脱逃，应以国家和

人民利益为重，临震不乱，尽职尽责。为确保国家财产免遭更大损失，保证人民生命以及人身安全，在岗人员应采取一切紧急避险措施。

● 避免次生灾害



在家中感到地震时，应尽可能关闭电源、燃气，以避免次生灾害的发生。

关闭电闸、对高温高压装置停止加温加压并降温排压、消除火源，将易燃、易起化学反应的物品隔离，迅速关闭存放毒气和细菌容器的阀门等。然后，就近躲在各种机械设备的下；就近到厂房中跨度小的房间避震；在坚固物体堆放的空隙间避震。

做好平时的安全防护工作，防止因地震引起的火灾、水灾、毒害、滚石等。在地震中，人们要努力克制恐慌情绪，冷静迅速地清除一切可能导致地震次生灾害的隐患。否则有可能刚刚钻出废墟又被其他灾难所困。远离化学、煤气等易爆有毒的工厂或设施，遇火情不可处于下风，应躲避在上风有水的地方。

总之，震时的应急对策应依据地点、条件为转移，因地制宜，灵活应变，不倡导一种模式走到底。

攀枝花6.1级地震



仁和区平地镇波西村受破坏的砖房



仁和区中坝乡垮塌的民房



平地养路段破坏的民房



大田中学学生宿舍被地震拉裂



灾后满目疮痍的北川



北川县城被破坏的房屋